

Чебоचाкова Марина Васильевна

студентка

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Кatanова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования сформированности основ самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дети младшего дошкольного возраста, самостоятельность, навыки самостоятельности, воспитание самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, труд по самообслуживанию.*

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие самостоятельности детей. Необходимо воспитать инициативного человека, который сможет достигать цель деятельности без посторонней помощи и сумеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора [5].

В научной литературе воспитание самостоятельности у дошкольников рассматривается в различных аспектах.

По мнению С.Л. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [3].

Е.О. Смирнова считает, что самостоятельность – это не столько умение выполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько умение посто-

янно вырваться из пределов своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить свои решения. Она отмечает: «Автономия не означает полной свободы действий и действия, она всегда находится в рамках принятых в обществе норм. Каждому ребенку важно оценить свои действия значимым взрослым – мамой или папой. Им важно порадовать родителей своими новыми успехами и достижениями» [4].

Первые основы самостоятельности закладываются в младшем дошкольном возрасте. Однако, С.Н. Теплюк считает, что самостоятельность зарождается в раннем возрасте, уже на втором году жизни ребенка, когда он получает некоторую свободу передвижения, действия в игре, в восприятии окружающего и в общении. Задача родителей – целенаправленно развивать и консолидировать самостоятельные навыки детей в самых разных видах деятельности. Родителям важно помнить, что постепенно увеличивается объем самостоятельных действий ребенка и снижается помощь взрослым. По мнению С.Н. Теплюк, показателем развития самостоятельности у детей является результативность их деятельности [5].

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. Этот период характеризуется возрастанием степени самостоятельности ребенка-дошкольника. А.А. Люблинская выделяет три этапа и три компонента становления самостоятельности в младшем дошкольном возрасте: первый этап – (мотивационный) – самостоятельность свойственна лишь на уровне намерения; второй этап (исполнительский) – способность совершать целесообразные, ведущие к достижению поставленной цели действия; третий этап (контроля) – соотнесение результата в деятельности с предварительным намерением [2].

Анализ исследований показывает, что воспитание самостоятельности у детей необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, так как своевре-

менное ее формирование обеспечивает ребенка возможностью проявлять свою субъективную позицию.

Большое значение для воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста играет труд по самообслуживанию. Труд по самообслуживанию формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах. Проблемы воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста в труде по самообслуживанию рассматриваются в исследованиях Р.И. Буре, И.С. Сергеевой, М.В. Крулехт, С.А. Козловой, Л.В. Куцаковой и др.

В рамках нашей курсовой работы мы провели исследование, целью которого было выявление уровня сформированности навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Дельфин», г. Саяногорск, Республика Хакасия. В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Для решения поставленных целей и задач исследования мы использовали следующие методы исследования: наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения за самостоятельной деятельностью детей в процессе труда по самообслуживанию показали, что только 46% детей могут следить за собой при помощи взрослого, аккуратность и опрятность в быту проявляют только 40% дошкольников. Большинство детей (56%) в группе могут самостоятельно принимать пищу. Остальные дети делают это с трудом, не аккуратны, и часто нуждаются в помощи взрослого. Наши наблюдения показали, что только 40% детей в группе умеют правильно держать ложку и самостоятельно и аккуратно принимать пищу. Меньше половины детей (40%) умеют самостоятельно пользоваться носовым платком. 50% дошкольников умеют полностью самостоятельно умываться и вытирать руки. Ходят самостоятельно в туалет 70% дошкольников, остальные постоянно нуждаются в помощи взрослого. Таким образом, мы можем констатировать низкий и средний уровень сфор-

мированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Наблюдение за детьми в процессе одевания и раздевания показывают, что только 44% дошкольников умеют самостоятельно раздеваться. А одеваться самостоятельно могут только 22% детей, поскольку одевание – это более трудоемкий процесс, требующий от ребенка не только сформированности навыков, но и представлений о порядке одеваемой одежды, особенно в зимний период. Умеют самостоятельно застегивать обувь только 20% дошкольников. Данный факт свидетельствует о том, что большинство родителей не обращали особого внимания на формирование таких жизненно важных навыков, как одевание и раздевание.

Навыки опрятности и аккуратности сформированы также у незначительного числа дошкольников. Только 12% детей умеют аккуратно и самостоятельно складывать свои вещи, 30% – убирать за собой игрушки, как правило, это делают за них взрослые, или игрушки убираются при помощи взрослых. Анализ результатов наблюдения показал, что у большинства детей преобладает средний (50%) и низкий (30%) уровень развития навыков самостоятельности. Только у 20% детей был зафиксирован высокий уровень развития самостоятельности. Данные факты свидетельствуют о том, что в семье родители своевременно не приучают детей к самостоятельности, не предъявляют требований к ребенку, не включают его в посильные трудовые действия, направленные на обслуживание себя и оказание помощи близким.

Результаты анкетирования родителей показали сходные результаты. Целью анкетирования было выявление приобщения ребенка к самостоятельности в условиях семейного воспитания. Анкетирование родителей показало, что только 40% детей самостоятельно убирают за собой вещи и игрушки. Самостоятельно одеваются 44% дошкольников. Самостоятельно моют и вытирают руки 38% детей. Родители показали, что большинство детей младшего дошкольного возраста (60%) в семье самостоятельно принимают пищу. Результаты анкетирования

рования примерно совпадают с нашими наблюдениями за самостоятельными проявлениями дошкольников в детском саду.

Таким образом, в заключение можно отметить, что самостоятельность — одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Анализ эмпирических данных свидетельствует о том, что у большинства детей младшего дошкольного возраста не сформированы элементарные навыки самостоятельности в процессе труда по самообслуживанию, где ребенок не является субъектом собственной деятельности. Дети не могут самостоятельно выполнять задания, им постоянно нужна помощь взрослого. Поэтому необходима организация целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Список литературы

1. Люблинская А.А. Воспитание самостоятельности у детей / А.А. Люблинская // Дошкольное воспитание. — 2012. — №2. — С. 66–72.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2016. — 1096 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. — М.: Академия, 2002. — 369 с.
4. Теплюк С.Н. Я сам! / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. — 1997. — №12. — С. 57–61.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / сост. Т. Цветкова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96 с.