(cc) BY

Осетрина Дарья Викторовна
студентка
Научный руководитель
Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель, заместитель декана
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Аннотация*: в статье рассмотрены дидактические способы в учебной деятельности преподавателей вузов, их классификация и более подробное представление о современных дидактических средствах. Выявлена актуальность и необходимость данной разработки в вузах, поскольку передовые технологии нужны в образовательной среде вуза для большего взаимодействия преподавателей со студентами. С помощью современных дидактических средств преподаватель заинтересовывает студентов. Так, учащиеся стремятся углубленно изучать тему, самостоятельно работать с дополнительным материалом.*

Ключевые слова*: дидактические средства, преподаватель, студенты, дидактика.*

Важность дидактики в вузах заключается во взаимодействии преподавателей и студентов с помощью общения. В современной образовательной среде преподаватель не только лектор, излагает информацию в виде монолога, но и стимулятор для самовоспитания студентов, который ведет с ними диалог. Эффективность самостоятельной работы учащихся возрастает с помощью дидактических средств и правильной постановки процесса обучения.

Дидактические средства представляют собой все элементы образовательной среды, которые преподаватель использует для целенаправленного учебно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия со студентами [1].

Можно обучать студентов традиционными методами, которые наплавлены на объяснение, и современными дидактическими методами, которые основаны на понимании и взаимодействии. Отличаются эти методы от перехода объяснения к пониманию, от монолога до диалога. С помощью современной дидактической системы преподаватель прививает интерес студентов к саморазвитию. После такой лекции у учащихся появляется желание более подробно изучать материал самостоятельно.

Лекции можно разнообразить и улучшить разными методами, такими как:

– использование пауз для смены вида деятельности студентов;

– использование средств визуализации;

– организация обсуждений и дискуссий в аудитории,

– использование проблемных вопросов, задач и многое другое [2]

Таким образом, при изменении структуры лекции можно не только предоставить информацию учащимся, но и обменяться с ними мнениями, вступить в дискуссию и найти ее решения.

Дидактические методы – это совмещение практической и теоретической деятельности преподавателей и студентов для решения дидактических целей и задач [3].

К примеру, в Англии в 1983 г. вышла книга А. Хучински «Энциклопедия методов подготовки руководителей», в которой представлено 299 методов [4]

В высшей школе эти методы разделены на 5 групп:

1) теоретико-информационные методы обучения – устный полный пересказ материала, беседа, дискутирование;

2) практико-операционные методы обучения – упражнения, опыты, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, эксперимент, учебная игра;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) поисково-творческие методы обучения – наблюдение, опыт, эксперимент, «мозговая атака», «думай, слушай, предлагай», анализ конкретных ситуаций;

4) методы самостоятельной работы студентов – чтение, видеолента, экспертиза, слушание, конспектирование, решение проблемных ситуаций, опыт, эксперимент;

5) контрольно-оценочные методы – предварительный экзамен, «ромашка», устное выступление, ответ с места на лекции, проверочные и контрольные работы, опыт, упражнения, устный опрос, прохождение тестов.

Главной задачей преподавателя не предоставление теории, а общение со студентами в виде диалога и специальных дидактических игр. Творчество и исследования являются ключевыми словами на практических, лекционных и лабораторных занятиях. Учебные игры для преподавания в вузе начали пользоваться популярностью не так давно. Современная методика преподавания в вузе сегодня делает упор на активизацию всего учебного процесса посредством игровой деятельности [5]. Целью игры в аудитории вуза является развить в студенте стремление к самореализации и развить речевую деятельность.

Современная дидактическая система нацелена не на самостоятельное преодоление трудностей в обучении студентов, не на предоставление готовых знаний преподавателем, а на сочетание преподавательской деятельности и активности студентов. Современная дидактика стремится к разумному рационализму. Ее кредо и главная цель – выводить учащихся на заданный уровень обучения с минимальными затратами времени, сил, средств [6].

Современные дидактические методы способствуют саморазвитию, самопознанию. Такие методы создают все необходимые условия для развития студентов самостоятельно мыслить, находить с аудиторией общий язык.

В результате использования современной дидактики в образовательной среде увеличивается мотивация учебной деятельности студентов, эмоциональное отношение к процессу обучения, повышение интереса к новым умениям и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаниям, с помощью которых студент развивает в себе творческие способности, учится правильно формулировать свои мысли и высказывать свое мнение.

Современный преподаватель становится помощников и консультантом для студента. Роль педагога при использовании дидактики намного сложнее, чем при традиционном обучении. От такого преподавателя требуется высокий уровень профессионально-педагогической культуры.

Список литературы

1. Дидактические средства обучения, их классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/2230686/page:13/ (дата обращения: 21.11.2019).

2. Основные методы, формы и средства обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/6853724/page:4/ (дата обращения: 22.11.2019).

3. Методы и средства обучения. Дидактические методы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1935782/pedagogika/metody_sredstva_obucheniya (дата обращения: 21.11.2019).

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://megalektsii.ru/s14400t6.html (дата обращения: 22.11.2019).

5. Азитова Г.Ш. Современные технологии обучения студентов в вузе // Молодой ученый. – 2015. – №12.1. – С. 5–7.

6. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)