Васильева Жанна Петровна
преподаватель, методист
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена проблеме патриотического воспитания молодежи. Автором отражены формы и методы обучения, способствующие формированию патриотического воспитания.*

Ключевые слова*: патриотизм, обучение, методы.*

Проблема патриотического воспитания молодежи является одной из актуальнейших проблем нашего общества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм – гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой.

Но, прежде всего, каждый человек должен знать и уважать язык и культуру своего народа.

В связи с этим мы, преподаватели информационных технологий, как и любые другие, в своей педагогической деятельности вынуждены решать проблемы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

патриотического воспитания. Для формирования патриотического воспитания нами используются следующие *формы обучения*:

– *занятия:*

– в содержании заданий включаются национальные элементы. Например, для изучения раздела «Графический редактор» или «Технология обработки графической информации» – задания на создание якутских орнаментов с помощью графического редактора;

– *самостоятельная работа студентов:*

– в содержании заданий СРС, например, создание презентаций на Power Point о героях и подвигах ВОВ;

– *НИРС:*

– в качестве тем научно-исследовательской работы студентов. Например, студенты работают над созданием различных электронных пособий для детей на якутском языке, актуальность, которых обусловлена отсутствием таких электронных ресурсов на родном языке.

– *выпускная квалификационная работа:*

– в качестве тем выпускной квалификационной работы студентов. Например, была создана выпускная квалификационная работа на тему: «Создание сайта «Ветераны Великой Отечественной войны с. Хаптагай». Актуальность данного исследования заключалась в создании и внедрении сайта, посвященного для ветеранов ВОВ с. Хаптагай, с целью выразить благодарность тем, кто победил в Великой Отечественной войне, донести до молодого поколения историческую значимость, воспитывать чувство гордости за ветеранов своего села, воспитывать чувство патриотизма, на примере героических подвигов участников Великой Отечественной войны, хранить и беречь память о великом подвиге односельчан в войне, оказывать уважение и почести участникам войны и тыла, соблюдая преемственность поколений, воспитывать чувство ответственности за будущее своей Родины.

На всех этих формах обучения нами применяются:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) *методы формирования сознания личности* (рассказ, беседа, объяснение, лекция);

2) *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (упражнение, метод проектов, педагогическое требование, мнение, поручение, воспитывающая ситуация);

3) *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, создание ситуации успеха).

Таким образом, на своих занятиях, мы, как преподаватели информационных технологий, стараемся не только научить студентов использовать информационные технологии, но и формировать патриотическое воспитание и культуру межнациональных отношений.

Список литературы

1. Курочкин Т.М. Язык компьютера / пер. с англ., под ред. и с предисл. – М.: Мир, 2009.

2. Мик Б. Практическое руководство по программированию / Б. Мик, П. Хит, Н. Рашби; под ред. Б. Мика. – М., 1986.

3. Первин Ю.А. Учебно-ориентированные пакеты прикладных программ (методика использования и технология проектирования).

4. Фокс Дж. Программное обеспечение и его разработка / пер. с англ. – М.: Мир, 2005.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.programmerforum.ru

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)