Новосельцева Нелли Антоновна
воспитатель
ГБУ «Белгородский центр развития
и социализации ребенка «Южный»
г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ

Аннотация*: в статье поднимаются вопросы социализации и адаптации личности через общение в современном мире. Автором определены этапы и процесс социализации, выявлены проблемы, возникающие у подростков в процессе общения.*

Ключевые слова*: социализация, адаптация, социальная адаптация, процесс социализации.*

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности» – Всеволод Петрович Кащенко.

Общение – сложный, многогранный процесс, который начинает формироваться в раннем детстве и развивается на протяжении всей жизни человека. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. В современном информационном обществе нужно уметь выстаивать коммуникации, уметь общаться.

Социальная адаптация – это привыкание к новым обстоятельствам и обстановке, вхождение в коллектив сверстников, принятие новых норм и правил поведения; приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение; способность ребенка к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Воспитанникам нужно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не только адаптироваться, но и научиться жить в новом коллективе. Для того что бы научиться жить в новом коллективе мы должны использовать общение (диалог, монолог, полилог).

В процессе социализации происходит расширение содержания общения и навыков оно протекает примерно в рамках трех этапов.

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем.

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем.

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Если не будет соответствующим образом организовано общение и игровая деятельность вновь поступившего воспитанника, привыкание его не только задержится, но и осложнится. В каждом виде общения удовлетворяются имеющиеся потребности и формируются новые. Так, в процессе непосредственно эмоционального общения не только удовлетворяется потребность в доброте, ласке, внимании близкого, но начинает формироваться и потребность в сотрудничестве со взрослыми.

На всех этапах общение влияет на адаптацию, социализацию и развитие воспитанников. Нет оснований говорить о том, что с возрастом ребенка роль общения усиливается или уменьшается. Его значение становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и проявляются все новые его способности. Влияние общения позволяет воспитанникам преодолеть неблагоприятную ситуацию, а также способствует исправлению дефектов, возникших при неправильном воспитании. Оно прослеживается в различных сферах психического развития личности: овладения речью, любознательности, эмоциональных переживаний и самосознания, при формировании любви к взрослому и дружеских привязанностей к ровесникам.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Через общение ребенок получает знания об окружающем мире. С помощью общения происходит передача опыта, усвоение культурных и нравственных ценностей, выработанных человечеством. Благодаря общению воспитанники учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяя их на практике. В обучении не только проявляются, но формируются важнейшие качества личности: принципиальность, отзывчивость, уважение, честность, доброта.

Расширение круга общения в новой обстановке воспитывает доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет быстрее привыкнуть к новому окружению.

Разумеется, необходимо обучать воспитанников умению пользоваться предметами обихода, постепенно приучая их к самообслуживанию, через практику, сопровождая действия показом, советами, игровыми действиями, речью.

Овладев средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками, воспитанники могут использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть динамической речью. Способны изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации.

Общение с другими воспитанниками играет важную роль в социализации и адаптации. В ходе эмоционально практических игр воспитанники начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит жить в коллективе, ладить с другими воспитанниками. Социализация и общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условий его развития.

Все признают, что только личность может воспитать личность и что главный метод воспитания – это воспитание личным примером.

В наше время проблема общения в обществе как никогда стоит очень остро.

Так как в современном мире существует множество способов виртуального общения: социальные сети, мессенджеры, программы видеосвязи и пр. Все это не может не оказывать влияния на интеллектуальное развитие подростков – наиболее активно пользующихся данными средствами общения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сеть завоевала прочные позиции не только в области профессиональной деятельности, но и стала одним из востребованных источников общения и развлечения. Общение в социальных сетях, к сожалению, благотворно способствует неграмотному и бездумному письму, так как предполагает анонимность пользователя, частичную или полную, дающую свободу высказываний речевых поступков, ведь риск разоблачения окружающими минимален. Вследствие этого в сети проявляется особенность общения – раскрепощенность, обилие ненормативной лексики и порой полная безответственность участников общения.

В реальном общении все выстраивается намного сложней, ответы необходимо давать в режиме «онлайн», нельзя человека добавить в игнор, необходимо ориентироваться не только на слова, но также на мимику, жестикуляцию. Все это вызывает сложности для межличностной коммуникации в реальной жизни у подростков, проводящих много времени в киберпространстве.

Список литературы

1. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2001.

2. Буянова В.В. Характеристика межличностной коммуникации подростков / В.В. Буянова. – М.: ЮНИТИ, 2018. – 132 с.

3. Жуина Д.В. Особенности виртуального общения подростков в соцсетях / Д.В. Жуина. – М.: ЮНИТИ, 2017. – 154 с.

4. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер. 2016. – 288 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)