

*Хотиева Людмила Ивановна*

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: ОТ МОДЕЛИ – К РЕАЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрено понятие воспитательной системы. Автор отмечает, что воспитательная система, способствуя эффективному воспитанию ребенка, создает условия для развития его личности.

*Ключевые слова:* педагогическая практика, механизм, воспитание, личность, система, социальный характер, целостный организм, психологический климат, процесс, цель, качество, анализ, деятельность, эффективность, объединение.

Научные исследования и педагогическая практика последнего десятилетия показали, что эффективным механизмом воспитания личности школьника является воспитательная система. Воспитательная система понимается нами как социально-педагогический феномен. Как феномен педагогической действительности воспитательная система (еще не определенная как данное понятие) существовала в восемнадцатом веке (Гаврилин А.В.).

В современных научных исследованиях (Новикова Л.И., Каракровский В.А., Селиванова Н.Л., Степанов Е.Н. и др.) предлагается ее следующее определение: «Воспитательная система – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

Основной целью воспитательной системы школы является создание условий для развития личности учащихся. Многие школы ставят перед собой эту цель, конкретизируя ее через те или иные качества личности, систему ее развивающихся отношений к окружающему миру и к себе. Но при этом не всегда учитываются потенциальные и реальные возможности школы. И очень редко в

качестве целей заявляется создание тех или иных механизмов, средств воспитания личности.

Целевая установка не является «величиной постоянной». В зависимости от конкретных условий педагогические задачи, вытекающие из общих целей, могут меняться: какие-то из них оказываются нереальными, другие – могут иметь ступенчатый характер: решение их поднимает постепенно воспитательную систему на новый уровень. При этом очень важно в процессе целеполагания учесть цели всех субъектов воспитательной системы и разрешить противоречие между педагогическими целями и целями учащихся, которые редко совпадают.

Важным этапом в процессе моделирования и становления воспитательной системы является определение системообразующей деятельности ее совместный (коллективный) характер; естественность, ограниченная для данной школы; престижность, значимая для учащихся, педагогов и их родителей; материально – техническая обеспеченность.

Выбор системообразующей деятельности непросто. Ее может быть и познавательная, и трудовая, и коллективно-творческая, и другая. Субъектами гуманистической воспитательной системы школы являются педагоги, учащиеся, их родители, а также социальные партнеры, с которыми взаимодействует школа. Необходимо помнить, что важнейшим условием эффективности воспитательной системы школы является объединение детей и взрослых в коллектив единомышленников – ядро развивающейся гуманистической системы. При этом школьный коллектив (как целостное единство детей и взрослых) следует рассматривать как дифференцированное единство разных по своим функциям их первичных объединений.

В условиях становления и функционирования воспитательной системы школы в процессе деятельности и свободного общения складываются определенные отношения между субъектами системы. Эти отношения и являются главным воспитывающим фактором воспитательной системы. От того, каков их характер, в какой мере они гуманистичны, зависит ее эффективность и действенность. При этом важно не забывать, что, приходя в школу, субъекты яв-

ляются носителями тех отношений, которые имелись в опыте их жизнедеятельности, и не всегда носят гуманистический характер. В связи с этим, чтобы стать гуманистом, всем субъектам воспитательной системы, и особенно детям, необходимо получить опыт отношений, основанный на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении.

Среди многообразия отношений, в которые вступает современный ребенок, следует выделить следующие виды: межличностные, деловые (отношения деловой зависимости, по А.С. Макаренко) и гуманистические (по Т.Е. Конниковой). Все перечисленные отношения очень значимы в развитии детей, так как они являются ведущим механизмом формирующего влияния на личность. Естественно, что ни отношения ответственной зависимости, ни гуманистические отношения не рождаются стихийно, а являются результатом педагогически целесообразно организованной деятельности воспитанников. Система отношений в своей совокупности создает определенную атмосферу в школе, ее психологический климат, то есть климат взаимной заботы. Очень важно, чтобы эта атмосфера была благоприятной для личностного развития детей. С нашей точки зрения, гуманистические отношения в воспитании личности ребенка заключаются в доброжелательности и оптимистичности атмосферы, в вере окружающих в силы и возможности ребенка, в наличии чувства защищенности каждого субъекта воспитательной системы.

### *Список литературы*

1. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. – М.: НИИ теории образования и педагогики РАО, 1996.
2. Личность в воспитательной системе школы / под ред. А.В. Гаврилина и Л.И. Новиковой. – Владимир, 1993.
3. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
4. Сборник докладов участников конкурса докладов XIV Всероссийского интернет-педсовета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/>

[images/stories/docs/Sborniki%20docladov/Sbornik%20dokladov\\_5%20\\_2013.pdf](https://interactive-plus.ru/images/stories/docs/Sborniki%20docladov/Sbornik%20dokladov_5%20_2013.pdf) (дата обращения: 03.12.2019).