(cc) BY

Золотарёва Татьяна Олеговна
учитель
МБОУ «Гимназия №1»
г. Липецк, Липецкая область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается процесс цифровизации российской системы школьного образования. Автором приводятся причины цифровизации школьного образования и выявление основных тенденций развития процесса цифровизации.*

Ключевые слова*: цифровизация, информационное общество, цифровая школа, инновационное образование, модернизация школы.*

Виртуальная реальность, робототехника, дополненная реальность, искусственный интеллект – это всё не фантастика, а наша современная жизнь. Мы учимся жить в цифровом мире, мы зарабатываем деньги в условиях цифровизации экономики, мы работаем в эпоху цифровизации образования.

В различные сферы деятельности человека постоянно внедряются инновации, что заставляет людей развивать, совершенствовать свои знаний, умения, компетенции, овладение новыми видами деятельности.

Безусловно, уже давно изменились и продолжают изменяться требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, но и уметь анализировать имеющуюся информацию. Более 20 лет в российской сфере образования осуществляется беспрерывный поиск средств, способных привести российское образование в соответствие с лучшими мировыми стандартами. Последним таким средством является цифровизация образования, под которой понимается огромнейший спектр информационно-коммуникативных технологий и форм их использования.

По сведениям Министерства Образования РФ, проект «Цифровая школа» будет реализован в России к 2025 году. Главными особенностями новой цифровой российской школы будут являться ее инновационность и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

многофункциональность, которые позволят сделать процесс обучения российских школьников намного удобнее и эффективнее как для самих школьников, так и для преподавателей [3].

Реализация данного проекта включает в себя:

1. Оснащение школ всем необходимым для перехода на цифровое образование (компьютеры, интернет, интерактивные доски, проекторы и т. д.).

2. Создание единого информационного портала «Цифровая школа», через который ученики смогут получить свободный доступ к электронному образовательному контенту.

3. Перевод содержания школьной программы в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно.

4. Подготовка учителей для более эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.

По словам министра просвещения, реализация данного проекта приведет к изменению роли учителя, «который станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников».

Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект будет реализован за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование [2].

Цифровые технологии – это не просто инструмент, а новые возможности, которые способствуют обучению в любое удобное время, непрерывному образованию, возможностям проектировать индивидуальные образовательные траектории и из потребителей электронных ресурсов стать их создателями. Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века [1].

Конечно же, переход на цифровизацию образования породил ряд проблем, с которыми уже столкнулись многие учителя и родители учеников. Зачастую новые технологии, которые, казалось бы, должны помочь в обучении, при бесконтрольном и неправильном использовании наоборот отвлекают учеников от обучения. Вместо поиска и анализа необходимой информации ученик может просто бесконтрольно и бесцельно блуждать во всемирной паутине. И понятное дело в этом случае ничему хорошему он не научится.

В то же время Екатерины Латыпова, директор по цифровым коммуникациям корпорации «Российский учебник», считает, что грамотное использование цифровых технологий в качестве дополнительного инструмента в обучении, обладает сегодня значимым потенциалом и может дать ряд преимуществ. С помощью анализа больших данных можно точно определить слабые зоны в изучении учебного материала, прогнозировать результаты ученика, а также выстраивать индивидуальную траекторию обучения с учетом особенностей и потребностей учеников. Новые технологии, внедряемые в процесс школьного образования, способны увлечь школьников гораздо сильнее, чем простые лекции.

Цифровизация системы образования продолжается, озвученные проекты постепенно внедряются во все школы. Благодаря государственной поддержке наши ученики идут к знаниям в ногу с достижениями науки и техники.

Список литературы

1. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107–113.

2. Российский учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovaya-shkola-tsifrovaya-sreda-i-tsifrovoe-pokolenie-est-li-im-mes/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Цифровая школа России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://цифроваяшкола.рф/blog/o-prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)