

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Аннотация: в статье представлены методические приемы работы по формированию навыков речевого этикета младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Предложенные материалы могут использоваться учителями в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: речевой этикет, коммуникативные навыки, общение, начальная школа, внеурочная деятельность.

Проблема развития навыков речевого этикета младших школьников, позволяющих успешно устанавливать контакт с собеседником, формировать у него положительное отношение к себе и в конечном итоге решать свои коммуникативные задачи в различных ситуация общения, приобретает в современной методике все большую актуальность. Это обусловлено тем, что современному человеку необходимо уметь свободно общаться с окружающими людьми, устанавливать доверительные отношения в коллективе и преодолевать барьеры в речевом общении.

Вопросы, связанные с проблемой развития навыков речевого этикета младших школьников, характеризуются своей недостаточной разработанностью.

По определению Е.В. Синцова, под речевым этикетом понимают «правила должного речевого поведения, основанные на нормах морали, национально-культурных традициях» [2, с. 33]. Существуют целые группы речевых этикетных формул, которые человек должен использовать в различных ситуациях общения: это языковые формулы приветствия, прощания, обращения, извине-

ния, речевые клише для поздравления, выражения просьбы, благодарности, выражения сочувствия и т. д. Владение навыками речевого этикета предполагает уместное использование речевых формул в устной и письменной речи в различных ситуациях общения, где также оказывается необходимым учитывать социальный статус человека, его пол, возраст, национальные особенности, характер отношений между собеседниками. Владение навыками речевого этикета является важнейшей составляющей в профессиональной подготовке человека.

Формировать навыки речевого этикета необходимо начинать еще в начальной школе. Работа в данном направлении должна вестись систематически и целенаправленно. С раннего детства младшие школьники усваивают основные нормы и правила поведения в процессе жизнедеятельности. Взрослые учат детей быть вежливыми, пунктуальными, опрятными, обучающиеся осваивают хорошие манеры, овладевают умениями культурно вести себя в обществе. В то же время необходимо создавать условия младшим школьникам и для успешного овладения навыками речевого этикета. Такая работа может проводиться на уроках русского языка в начальной школе, большими возможностями в развитии умений учащихся использовать этикетные формулы обладает внеklassная работа. Учитель, организуя внеурочную деятельность учащихся, может избирательно подходить к выбору тем и форм занятий, учитывать пожелания и увлечения самих детей, приучать их пользоваться дополнительной литературой, способствовать развитию потребности в самообразовании. В процессе внеклассной работы младшие школьники под руководством учителя могут вовлекаться в творческую деятельность, решение познавательных задач, в моделирование речевых ситуаций с использованием этикетных формул.

Одной из эффективных форм организации внеурочной деятельности по направлению «Этика: азбука добра» будет являться деятельность, направленная на усвоение этикетных клише и развитие навыков их целесообразного использования младшими школьниками. Примерная тематика занятий следующая: «Знаешь ли ты, что такое «речевой этикет»?», «Речевой этикет в семье», «Этикет в кругу друзей», «Школьный этикет», «Этикет общения по телефону»,

«Национальный речевой этикет» и т. д. В ходе работы кружка учащимся необходимо завести словарь для записи этикетных формул, в дальнейшем они могут их использовать, разыгрывая различные коммуникативные ситуации. На занятиях младшим школьникам можно демонстрировать презентации и видеофрагменты, иллюстрирующие теоретический материал и речевое поведение персонажей, принадлежащих к различным социальным группам. Подобные материалы могут быть предложены, например, с целью показа образцового владения речевым этикетом и для поиска нарушения этикетных норм речи носителями языка. На занятиях также можно инсценировать речевые ситуации, предложить учащимся написать письма, учитывая атрибутику жанра, взять интервью с целью подготовки его к печати в школьной газете.

Эффективным приемом в формировании навыков речевого этикета является моделирование речевых ситуаций с использованием этикетных формул.

Для современного подхода к проблемам речевого развития обучающихся характерно стремление к формированию прочных и осознанных основ речевого поведения. Как отмечает О.М. Казарцева, «первое условие речевого развития ребёнка – это потребность общения или коммуникации» [1, с. 87]. В методике развития речи должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят школьника перед необходимостью продуцировать собственные высказывания, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то, рассказать о чём-то, соблюдая правила речевого этикета и культуры речи.

Предложенные формы и приемы организации внеурочной деятельности, как нам кажется, создают условия для более эффективного овладения навыками речевого этикета, поскольку объединяют многие виды деятельности, ориентируются на интересы детей, направлена на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 2001. – 496 с.

2. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с.