

Азарина Светлана Артемовна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

УРОК «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ ПОДЧИНЕНИЕМ»

***Аннотация:** в статье приведен план урока русского языка, способствующий расширению и закреплению знаний учащихся о сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением придаточных. Автором обозначены этапы современного урока, раскрыто их содержание.*

***Ключевые слова:** русский язык, преподавание русского языка, сложноподчиненные предложения, планирование учебной деятельности.*

Цели урока

Образовательные:

- расширить и закрепить полученные знания о СПП предложениях;
- познакомиться со структурой сложноподчинённого предложения с последовательным подчинением придаточных;
- формировать умение определять и характеризовать сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением;
- закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением;
- закрепить навык правильного словоупотребления, исправления речевых ошибок.

Развивающие:

- развить у учащихся потребность в учебной деятельности, в самовыражении, самоактуализации через различные виды работы.

Воспитательные:

- поддерживать у детей мотивацию к изучению русского языка через нетрадиционную форму урока;
- воспитывать чувства уважительного, бережного к истории своей страны, чувства патриотизма.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Виды деятельности: учебно-познавательная.

Дидактический материал: раздаточный материал (текст).

Оборудование: презентация к уроку.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Начнем урок с загадки.

Князь В.Ф. Одоевский однажды сказал об этом российском поэте XVIII века: «Этот человек – мой идеал; он тип славянского всеобъемлющего духа, которому, может быть, суждено внести гармонию, потерявшуюся в западном ученом мире. Этот человек знал все, что знали в его веке: об истории, грамматике, химии, физике, металлургии, навигации, живописи и пр., и в каждом сделал новое открытие, может, именно потому, что все обнимал своим духом».

О ком идет речь? (Ответы учащихся).

Перед вами текст для подготовки к итоговому собеседованию.

Задание 1. *Выразительно прочитайте текст о Ломоносове вслух. На подготовку дается 2 минуты.* (1 человек читает, остальные следят и фиксируют недочеты).

Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в деревне Денисовка, близ Холмогор, около Архангельска. В 19 лет без ведома отца ушел из дому и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Этот упрямо стремившийся к знаниям сын государственного крестьянина стал выдающимся ученым, академиком, основателем университета, государственным и общественным деятелем,

великим просветителем. С него, со знаменитой ломоносовской строки «Восторг внезапный ум пленил», начинается история новой русской поэзии. Ломоносов прежде всего был великим ученым и просветителем, поэзия для него имела чисто служебное, прикладное значение. Но именно поэтому будущий поэт изучал искусство поэзии Германии и стал по возвращении реформатором русского стиха, написав в 1739 году знаменитую оду на взятие Хотина и теоретическое «Письмо о правилах русского стихотворства». С поэзией связана и знаменитая ломоносовская теория «трех штилей», которая открыла дорогу для создания современного литературного языка.

Академик Ломоносов и в поэзии мыслил государственно и научно, что оставляло мало места лирике, высказыванию личных чувств, которые он искренне испытывал.

Он прославлял реформы и победы Петра Великого и посвятил ему героическую поэму. Любимые науки, и прежде всего астрономия, география и естествознание, также находили отражение в его поэзии. Главным жанром поэзии Ломоносова были «торжественные» или «похвальные» оды, где он прославлял монархов, которых очень уважал. (По В.И. Сахарову).

Выпишите из прочитанного текста СПП с несколькими придаточными. Чем вы руководствовались?

Укажите номера ответов, в которых верно определена грамматическая основа предложения. Запишите номера ответов. (Задание 2 ОГЭ).

1. Академик Ломоносов и в поэзии мыслил государственно и научно, что оставляло мало места лирике, высказыванию личных чувств, которые он искренне испытывал.

1. Оды были.
2. Главным жанром были.
3. Которых уважал.
4. Он прославлял.
5. Оды были жанром.

3. Постановка учебной задачи.

– Как связаны предложения в данном предложении? Как называется такой вид соподчинения и в чем он заключается?

Запись темы урока:

«СПП с последовательным подчинением придаточных».

Определим цели нашего урока (учащиеся формулируют цели урока):

- 1) расширить и закрепить полученные знания о СПП предложениях;
- 2) научиться отличать СПП с последовательным подчинением, составлять схемы;
- 3) уметь правильно ставить знаки препинания в СПП с последовательным подчинением придаточных;
- 4) решение практических задач.

4. Открытие «нового знания».

Задание 1. Из предложенных предложений (*презентация*) выберите и запишите в тетрадь только СПП с последовательным подчинением. Расставьте знаки препинания.

1. Сажая деревцо и тем я веселюсь что если от него сам тени не дождусь то внук мой некогда той тенью насладится.
2. Когда поезд проходил мимо Бреста шел такой пушистый снег что ничего нельзя было разобрать за окнами.
3. Я чувствовал что в душе моего приятеля есть что-то что он хранит про себя.
4. Охотники в один голос все говорят что перед рассветом всегда бывает особенно темно что в полночь в лесу бывает самое темное время.
5. Ему показалось что никогда он еще не слышал чтобы ветер свистел и выл так злобно.
6. Когда останавливаются ночью часы в спальне и перестает стучать маятник это будит сонного.

7. Пока он говорил я заметил что русский язык и русская обстановка доставляли ему большое удовольствие.

5. Первичное закрепление.

Обратите внимание на построение первого предложения.

При последовательном подчинении одно придаточное может находиться внутри другого. Запишем предложения, составим схемы.

1. Дед сказал, что, когда шторм утихнет, можно собираться на рыбалку.

[], (ЧТО, (КОГДА),).

2. Дед сказал, что когда шторм утихнет, то можно собираться на рыбалку.

[], (ЧТО (КОГДА), ТО).

Какую особенность в постановке знаков препинания можно отметить?

Между стоящими рядом союзами запятая не ставится, если дальше имеется вторая часть союза – то или так.

Это важно помнить при выполнении задания №3 ОГЭ.

6. Самостоятельная работа.

Записать предложение, расставить знаки препинания, составить схему.

Кажется что если разбежаться с горы можно полететь.

7. Групповая работа. Комментированное выполнение упражнения.

8. Рефлексия.

Игра «Да-нет».

Дается утверждение, согласны или не согласны и почему.

- в СПП всегда 2 грамматические основы;
- придаточное предложение не зависит от главного;
- придаточные предложения присоединяются к главному союзами;
- в СПП с последовательным подчинением предложения могут стоять только друг за другом;
- при последовательном подчинении каждое предыдущее, главное для последующего;
- эта тема для меня очень сложна.

Возвращаемся к целям. Что сумели достичь?

Выставление отметок.

9. Домашнее задание.

– параграф 209 (пункт 3);

– схемы в тетради;

– задание 114 или составить текст из 6–7 предложений с последовательным подчинением.