

Петрова Ирина Михайловна

педагог-психолог

МДОУ ДСКВ «Радуга» – СП Д/С «Солнышко»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ПОЗИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА

***Аннотация:** в статье представлен мастер-класс для родителей дошкольников, позволяющий лучше понять и почувствовать своего ребенка, позитивно общаться с ним и наладить детско-родительские отношения в целом. Автором рассмотрены «универсальные правила для всей семьи».*

***Ключевые слова:** мастер-класс, психолого-педагогические знания родителей, детско-родительские отношения.*

Цель:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний у родителей о воспитании, речевом развитии, дисциплине;
- 2) оптимизация детско-родительских отношений.

Ход мастер-класса

Семья – это важнейший фактор здоровой жизни и долголетия. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя – отец и мать. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе, представляет определённую модель взаимодействия с окружающими в обществе. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребенка в социуме.

Наша сегодняшняя встреча посвящена такой теме, как «Позитивные аспекты успешности ребёнка». Счастье и успешность каждого человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он вырос, живёт, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве.

Зачастую родители и воспитатели, делая замечания своим детям в опасных для их жизни и здоровья ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят, чего делать не

надо. В результате ребенок не получает нужной информации, теряется, не знает, как поступить, ведь бездействовать он не может. И случается, что делается все наоборот. Обращение к ребенку должно быть позитивным, предполагать ответное действие, а не бездействие.

Сейчас мы с вами попробуем поставить себя на место ребенка и ощутить на себе все влияния запретов.

Упражнение «Диктат»

Цель: осознать права ребенка и принять их; научиться формулировать требования к ребёнку.

Для этого упражнение нужен «доброволец», который будет играть роль ребенка. А сейчас мы вспомним, как общаемся со своими детьми:

1. Если ребенок капризничает, что мы ему говорим: «Не плачь, прекрати!». Значит, мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства (добровольцу завязывается область сердца).

2. Если ребенок без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать, что мы говорим: «Не трогай!» (у добровольца завязываются руки).

3. Если ребенок разбегался, мешает Вам (нам), что мы говорим: «Не бегай!» (у добровольца связываются ноги).

4. Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, как мы реагируем: «Не слушай!» (добровольцу завязывают уши).

5. Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему: «Не кричи!» (у добровольца завязывают рот).

А сейчас давайте спросим нашего ребенка: «Как он себя чувствует?» Как Вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?

Тренируемся правильно делать замечания ребёнку. Наш мозг не распознаёт частицу «не», он блокируется, начиная думать, что же от него хотят. Вместо:

1. Не бегай – ходи спокойно, иди тихо.
2. Не кричи – говори тихо
3. Не шуми – будь спокойнее
4. Не трогай – положи на стол

5. Не мешай мне – я смогу с тобой поиграть через несколько минут, подожди, пожалуйста.

Психологический комментарий. Упражнение дает возможность осознать права ребенка и принять их. Говорить конкретно чего мы хотим от ребёнка. Тогда наши дети обязательно будут успешными!

Упражнение «Снежинка»

Цель: осознать, что, добиваясь чего-то от ребёнка, нужно показывать своим примером чего мы хотим; принять и понять что каждый человек уникален и индивидуален.

Сейчас, каждый из вас получит лист бумаги. Я буду говорить, что делать, а вы должны быстро и чётко выполнять мою инструкцию. Смотреть на рядом сидящих не нужно. Слушайте и выполняйте:

1. Сложите лист вдвое, оторвите верхний правый угол.
2. Ещё раз сложите лист вдвое, оторвите верхний правый угол.
3. Снова сложите лист вдвое, оторвите верхний правый угол.
4. Ещё раз сложите лист вдвое, оторвите верхний правый угол.
5. Разверните!

Можно ли сказать, что у кого-то бумага оторвана неправильно! Бывает ли так, что мы оцениваем человека в зависимости от того, делает он так же, как мы, смотрит на мир не так как мы?

Психолог подводит к выводу: каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех было бы одинаково. Должен быть пример родительского поведения для детей. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но, если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ваш ребенок их нарушит. Если ребёнок осознаёт свою индивидуальность и знает, что его принимают таким, он будет стремиться к успеху, будет уверен в своих силах!

Упражнение «Чтение сказки»

Цель: показать родителям, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком, и при чтении художественной литературы.

Давайте посмотрим, как же мы общаемся с ребенком при чтении художественной литературы, в частности сказок?

Трем участникам предлагаются детские книжки со сказками, первый участник читает отрывок сказки, отвернувшись спиной к родителям, второй – лицом к родителям, но, не отрывая взгляда от текста, а третий – рассказывает эмоционально, используя жесты и мимику, выразительно, практически не смотря в текст.

После прочтения предлагается ответить на вопросы:

1. Что вы чувствовали, когда к вам сидели спиной?
2. А когда совсем не смотрели на вас?
3. И понравилось ли эмоционально выразительное чтение, глаза в глаза?
4. Каков вывод, как лучше преподносить художественную литературу ребенку?

С давних пор сказка была одним из широко распространенных жанров устного творчества. У современных детей, «благодаря» информационному прогрессу, снизился интерес к живому общению, чтению книг, практически исчезла потребность к играм-драматизациям, что неизбежно приводит к отставанию в речевом, интеллектуальном и психическом развитии. Не упускайте этот уникальный шанс эмоциональной близости с ребёнком! Читайте детям, играйте с ними, общайтесь! Тогда успешность ребёнка в разных ситуациях взаимодействия с социумом будет обеспечена.

Сейчас предлагаю вашему вниманию «Универсальные правила для всей семьи!».

Универсальные правила для всей семьи

1. *Режим дня.* (Повторяющиеся действия – действия, происходящие ежедневно: чтение сказки, совместная игра и т. п., зафиксированный на бумаге

вместе с ребёнком. Если ребёнок не знает какую-либо ситуацию, возникающую у него в жизни – это приводит к повышению уровня тревожности.)

Если нет режима, растёт тревожность и страх, растёт агрессия (аутоагрессия – грызение ногтей, вырывание волос и т. п.).

Режим обязательно визуализировать, чтоб он был виден постоянно.

2. *Традиции* – то, что объединяет людей. (Приготовление новогодних блюд; рассматривание семейных фотоальбомов с фиксацией изменений в течение определённого периода; посадка деревьев на рождение детей; написание записок с желаниями того, что ждём через год; поход в кафе, кинотеатр и т. п.) Это важно для поддержания семейных уз. Даже память об умерших, посещение кладбища (иногда даже помогает в ситуации утраты близкого человека).

3. *Сбор за общим столом.* Общение между разными поколениями. Ваше отношение к своим родителям. Совместные приемы пищи объединяют семью. Садятся все вместе, а не усаживать детей и бегать вокруг них, не пользоваться гаджетами, общение между всеми членами семьи.

4. *«Папино» и «мамино» время.* Есть мужская энергетика, а есть женская и они разные. (Например: муж лучше приводит в Д/С ребёнка, истерик в 4 раза меньше, чем у мам.) Для девочки очень важны комплименты от папы. Не бойтесь перехвалить.

Мамино время – часто «рядом», но не вместе. Вместе – это когда Вы готовите, а ребёнок помогает: он моет морковь, а Вы режете; идёте в магазин вместе, а ребёнок кладет в корзину молоко. – Вместе.

Важно хотя бы по 15 минут в день «папино время» и «мамино время» И включить это время в режим дня.

5. *Авторитет.* Поддерживать авторитет друг друга, бабушки, дедушки, воспитателей. «Я доверяю тебя ей (ему) и ты должен доверять ей (ему) и слушаться». Никогда никого не обсуждать в присутствии ребёнка, авторитете теряется. Наличие разногласий между родителями ведёт к манипулированию. Правила «двойного согласия» (если нет мамы (папы), то можно какое-то действие). Снизив авторитет одного из родителей, бабушек, дедушек, педагогов (даже

обсуждая по телефону в присутствии ребёнка) вы получите в будущем много проблем.

6. *Общение*. Рассказ о себе, своей профессии, о делах на работе, о трудностях и т. п. Выслушивать ребёнка. Что было интересного? Что расстроило? Что порадовало?

7. *«Меньше слов, больше дела»*. Не разговаривать с ребёнком, если вы в разных помещениях. Уважайте себя, любите себя. Подойдите и спросите.

Чтобы ребёнок сосредоточился на вас используйте звук, зрение, осязание. Подошли, сели на один уровень с ребёнком, дотронулись, коротко, спокойно сказали. Шанс быть услышанным гораздо больше. (Особенно с подростками важен тактильный контакт, тембр голоса, говорить тише.)

«Риторические фразы» – видите бардак в комнате и при этом задаёте вопрос: «Ты убрался?» – и это повод для конфликта. *Лучше*: «Я заметила, ты ещё не убрался, через 15 минут я приду, посмотрю», если не выполнил, то уже наказание.

Вот и заканчивается наша встреча. Надеюсь, вы стали немного лучше чувствовать и понимать своих детей. Желаю всем вам успехов в воспитании и развитии детей, счастья в семьях!