

Михайлова Дарья Владимировна

студент

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

***Аннотация:** в статье изучено понятие «образовательная среда». Автором определена педагогическая сущность и роль «образовательной среды», оказывающая влияние на становление и развитие обучающегося. В работе проанализированы и изучены модели, функции и особенности образовательной среды как педагогического феномена.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, образовательная инфраструктура, образование, образовательный процесс.*

В современном мире педагогическая сфера выступает средством передачи накопленного опыта будущему поколению, несмотря на существование формального представления как науки о законах воспитания и образования человека.

Проблема организации «образовательной среды» интересовала умы с эпохи российского просвещения. Впервые идеей создания «образовательной среды» для должного воспитания молодежи озадачилась российская императрица Екатерина II в XVIII веке, планируя готовить «новую породу людей» в закрытых учебных заведениях, оградив молодое поколение от «тлетворного влияния общества».

Таким образом, изучение документов, регулирующих институт образования, в настоящее время, выявило, что понятие и критерии качества понятия

«образовательная среда» не сформулированы и не определены. Для образовательной среды характерно отсутствие единого подхода к структурным единицам, целостной технологии создания профессионально и личностно стимулирующей среды.

Соответственно, доказана целесообразность изучения современного положения феномена «образовательная среда» в общей проблематике исследований качества и уровня образования. В связи с этим, актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью конкретизации целей и перспектив развития института образования в настоящее время.

Роль и сущность понятия «образовательная среда» в ходе практического применения методов обучения и воспитания обучающегося непрерывно интересует российских и зарубежных ученых, педагогов, психологов-практиков.

Современная педагогика рассматривает образовательную среду как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса.

Таким образом, социокультурная среда является структурированной системой общественных, материальных и духовных норм и ценностей, в которых реализуется процесс социализации индивида.

Образовательная среда есть, прежде всего, подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [1].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2].

Образовательная инфраструктура является условием, потенциальным ресурсом, гарантирующим возможность получения качественного образования и его доступность (кадровое, материально-техническое, информационно-методическое оснащение, здания, коммуникации).

Образовательная среда призвана обеспечивать выполнение следующих функций [3]:

- а) образовательная функция (освоение системы научных знаний, умений и навыков);
- б) воспитательная функция (формирование личности, усвоение нравственной системы норм и ценностей);
- в) развивающая функция (в ходе процесса взаимодействия учителя и ученика, происходит всесторонне развитие личности).

Выделяют следующие основные модели образовательной среды [3]:

- а) эколого-личностная модель, авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо;
- б) коммуникативно-ориентированная, автор В.В. Рубцов;
- в) антрополого-психологическая модель, автор В.И. Слободчиков;
- г) психодидактическая модель, авторы В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин.;
- д) экопсихологическая модель, автор В.И. Панов.

Основные типы образовательной среды:

- а) по внедрению нововведений (традиционная, творческо-инновационная);
- б) по видам деятельности (игровая, учебная, профессиональная, коммуникативная);
- в) по особенностям окружения (природная, социальная, информационно-образовательная, виртуальная);

г) по специфике воздействия на личность (здоровьесберегающая, развивающая, воспитательная и рефлексивная).

К особенностям и тенденциями современной образовательной среды, с учетом высокодинамичных процессов, относятся интенсивное развитие средств коммуникации, отсутствие экономических границ, новое соотношение рабочего времени и досуга, изменения в характере труда.

Состояние и особенности образовательной среды в России целесообразнее представить в сравнительном аспекте с зарубежными странами:

1. Российские студенты большую часть времени уделяют теоретическому освоению, посещению лекций и семинаров, чем студенты США, при этом, имея пониженную интенсивность занятий и вовлеченность студентов, в связи с преобладанием пассивных форм передачи знаний.

2. Соотношение студентов и преподавателей в ВУЗе гарантирует внимание и заботу к студентам в ходе изучения материалов, но, как правило, 17% студентов сообщили, что отсутствует личное общение, диалог происходит в аудиториях на лекциях и семинарах. В свою очередь, в ведущих зарубежных показатель равен 2%.

3. Удовлетворенность студентов качеством и уровнем обучения не всегда соответствует действительности. Свидетельствует, как и об оправданных ожиданиях и вовлеченности в образовательную среду, так и об удовлетворенности в связи причастии в «сговор о невовлеченности».

4. Современная образовательная среда терпима к работам и практикам студентов, выполняемых путем нечестного поведения. Масштабы распространения данного феномена свидетельствуют об имитации учебного процесса.

Для анализа деятельности и определения эффективности образовательной среды целесообразно:

а) проведение мониторинга удовлетворенности студентов содержанием и организацией труда;

б) анализ и контроль характера отношений между участниками образовательного процесса;

- в) обеспечение пространственно-предметными условиями, гарантирующими престижность учебного заведения;
- г) грамотность ведения нормативно-правовой документации.

При недостаточности и неоднозначности терминологии в образовательной сфере, необходима разработка и внедрение совокупности положений, гарантирующих методологические основания для формирования технологических основ создания образовательной среды (профессионально и личностно-стимулирующей).

Двухуровневая система высшего образования гарантирует повешение норм и требований к автономной работе студентов в образовательной среде. В связи с этим, необходимо учитывать внешние факторы, оказывающие отрицательное или положительное непрерывное воздействие на участников образовательного процесса, что влияет на скорость и качество профессионально-личностного развития.

Необходимо непрерывное развитие и модернизация образовательной системы, внедрение новых образовательных стандартов, направленных на совершенствование образовательной среды, технологий обучения и оценки достижений студентов.

Таким образом, организация системы по обеспечению доступного и качественного образования для всех граждан РФ вне зависимости от места их проживания и социального положения – одна из главных задач руководящего и научно-педагогического состава ВУЗов, российской государственной политики в целом. Целенаправленная и эффективная работа над образовательной средой в РФ гарантирует дальнейшее усовершенствование и модернизацию методов и приемов обучения, систематизацию и структуризацию всех элементов, участвующих в образовательном процессе.

Список литературы

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А.Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Луковцева А.К. «Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / А.К. Луковцева. – М.: КДУ, 2008.