(cc) BY

Шибаева Вероника Валерьевна
заместитель заведующего
Мазур Валентина Ильинична
педагог-психолог
Якубенко Надежда Михайловна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С ОВ №103 «Золотой ключик»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Аннотация*: проект, представленный в статье, направлен на формирование интереса к общественной жизни; уважительное отношение к пожилым людям и детям с ограниченными возможностями здоровья; бережное отношение к животным; воспитание гуманных чувств и другое.*

Ключевые слова*: дошкольник, образовательная организация, проект, цель, задачи, формы работы.*

Добрым быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.
Н. Тулупова

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольного воспитания на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и т. д. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Мы живем в очень непростое время, когда отклонения становятся нормой. Считает-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ся нормальным бросить из окна машины на дорогу мусор, не заводить детей ради сохранения материальных благ. Мы начинаем, спокойно относится к повсеместному открытию сиротских приютов для детей при живых родителях и для родителей при живых детях. Будущее нации – в руках самой нации. Именно поэтому одной из задач нашей работы является воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношение к миру природы и окружающего мира в целом.

Дошкольные образовательные организации имеют на сегодняшний день большие возможности для полноценного развития детей. При этом большого результата добиваются педагоги, которые могут приспосабливаться к новым условиям современного мира, постоянно обучаться новому и применять полученные знания на практике.

Все это способствовало возникновению идеи создания социально-ориентированного проекта для детей дошкольного возраста.

Тип проекта: общественно-полезный.

По количеству участников: групповой, подгрупповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Возраст детей: старший дошкольный.

Цель: нравственное воспитание старших дошкольников посредством совершения добрых дел.

Задачи:

1. Способствовать расширению круга общения с взрослыми и детьми;

2. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающим людям;

3. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом;

4. Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Совершать для них добрые дела.

5. Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствии, развивать умение высказывать суждения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

7. Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.

Этапы проекта

1. Организационный этап.

– донести до участников проекта важность данной проблемы;

– подобрать методическую литературу, иллюстрированный материал, книги для детей;

– подобрать игрушки, атрибуты для игровой деятельности;

– подобрать материал для продуктивной деятельности;

– вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Практический этап.

– проведение с детьми бесед «Уроки доброты»;

– просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»;

– проведение подвижных, сюжетно-ролевых и дидактических игр: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мешок добрых дел», «Помогаем маме», «Добрые слова дедушке и бабушке», «Цветок добрых дел»;

– чтение художественной литературы, заучивание стихов: «Волшебное слово» В. Осеева, «Самое страшное» Е. Пермяк, «Просто старушка» В. Осеева, «Вовка – добрая душа» А. Барто;

– рассматривание иллюстраций, рисование рисунков, изготовление оригами, лепка;

– оформление в группах уголков Добрых дел, с использованием детских рисунков, фотографий и иллюстраций из журналов. Совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм;

– оформление родительского уголка. Рекомендации по теме проекта;

– совместная деятельность с детьми: разучивание игр, стихов, участие в продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемой теме;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– организация совместной деятельности родителей и детей: поиск информации, работа по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей, экскурсия с детьми).

3. Заключительный этап.

Ожидаемый результат – дети:

– умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

– у детей возникает желание совершать добрые дела;

– постоянно пользуются при общении со взрослыми и сверстниками вежливыми словами;

– бережно относятся к живой природе;

– расширилось представление о понятиях «добро» и «зло»;

Родители.

– приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;

– обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей;

– становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Продукт проектной деятельности.

– выставка рисунков «Мои добрые дела»;

– изготовление кормушек;

– изготовление поделок «Котик», «Совушка», «Открытка»;

– концерт для бабушек и дедушек;

– изготовление подсвечников;

– рисунки «Герб моей семьи»

– сбор корма для кошечек;

– аппликация «Доброе сердце»;

– сбор втор сырья для детей с особенностями развития и многое другое.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Волосовец Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова. – М: Русское слово, 2015.

3. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учеб.-метод. пособ. / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

4. Корнилов А. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

5. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет. – М.: АРКТИ, 2003.

6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. – М.: Эксмо, 2010.

7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000.

8. Чернышова О. Твори добро. Проект в старшей группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-tvori-dobro-879922.html (дата обращения: 02.12.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)