

Пискунова Елена Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме подготовки педагога к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Автор представляет теоретический анализ основных позиций в интерпретации категории «готовность педагога», конкретизирует ее структуру. В работе представлен содержательный анализ состояния проблемы исследования готовности педагогов дошкольного образования в современной педагогической и психологической литературе.*

***Ключевые слова:** готовность педагога, игровая деятельность, когнитивный компонент, оценочный компонент, мотивационный компонент, дошкольное образование.*

Одной из важнейших характеристик деятельности, которая в современных исследованиях рассматривается в качестве условий эффективности того или иного вида деятельности, является готовность к деятельности. Данное понятие в психологической науке получает осмысление в 30-е годы XIX века. С тех пор этой проблеме посвящено достаточно большое количество работ.

Установка характеризуется наличием определенных знаний, умений и навыков, которые помогают выполнить определенное действие и преодолеть возникающие в процессе его выполнения препятствия. Кроме того, установка отражает личностный смысл выполняемого действия.

Большинство исследований, посвященных проблеме готовности, рассматривают ее в контексте профессиональной деятельности. В работах К.А. Абульхановой-Славской, Е.А. Ильина, М.И. Лукьяновой и других ученых рассматривается проблема готовности в широком смысле, то есть к любой деятельности. В

работе О.Ю. Зайцевой, В.В. Карих готовность характеризуется с позиции долговременности, ситуативности [3].

В структуре готовности педагогов дошкольной организации к профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Т.Н. Халецкая выделяет следующие компоненты:

1. Мотивационный компонент (педагог понимает сущность и значимость своей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, осознает развивающийся характер своей профессиональной деятельности, проявляет осознанную заинтересованность в саморазвитии, владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей).

2. Личностный компонент (педагог обладает активностью, умением анализировать собственную деятельность, способностью к самосовершенствованию, комплексом профессионально значимых качеств).

3. Когнитивный компонент (педагог знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста как с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренных детей, владеет основами методики воспитательной работы, знает виды, приемы современных педагогических технологий, знает методы и формы мониторинга деятельности воспитанников, специфику дошкольного образования).

Готовность педагогов дошкольной организации к профессиональной деятельности, как мы видим, включает в себя многие составляющие. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте – именно в игре формируются важнейшие психические новообразования, на основе которых происходит переход детей на следующий этап развития – младший школьный возраст [1].

Е.И. Рзаева, в свою очередь, солидарна с Е.Д. Макаровой и отмечает, что современным детям сложно представить и понять смысл содержания трудовой деятельности взрослых, поскольку появилось много новых профессий, специфику которых сложно отобразить в игре. Родители все меньше уделяют внимания

детям, на фоне чего представления детей об окружающем мире обедняются. Одной из главных проблем недостаточного развития игровой деятельности у современных детей является отсутствие или низкая степень практического участия взрослых в игровой деятельности детей. В связи с этим, игровые умения и навыки, как и содержание самой игры у многих дошкольников развиваются недостаточно, не соответствуют возрасту детей, в связи с чем повышается значимость деятельности педагога, направленной на развитие игровых умений и навыков, которое состоит в руководстве игровой деятельностью [5].

В научно-методической литературе понятие «готовность к руководству игровой деятельностью на данный момент остается недостаточно раскрытым. Существуют разные подходы к пониманию готовности педагога к руководству игровой деятельностью и в целом ряде исследований (И.А. Комарова, И.П. Лотова, Е.О. Смирнова) рассматривается не готовность, а компетентность педагогов и употребляются такие термины как «игровая компетентность», «профессионально-игровая компетентность педагога» [4; 5; 7].

Под игровой компетентностью педагогов рассматривают готовность педагога эффективно применять методики обучения детей игре. Е.О. Смирнова в структуру игровой компетентности педагогов относит комплекс качеств педагога, которые влияют на развитие игры [8].

К ним относятся креативность и развитое воображение, открытость, артистичность, эмоциональная выразительность, тактичность, чуткость. Исследователи профессионально-игровой компетентности педагога И.А. Комарова, А.А. Кулешова определяют ее как интегральное качество личности, готовность и способность осуществлять творческую игровую деятельность, основой которой является интерактивность субъекта [4].

Профессионально-игровая компетентность оказывает влияние на развитие детской игры и отражает готовность педагога принять игровую позицию в общении и взаимодействии с детьми, способность проявлять умения и навыки, связанные с придумыванием сюжета, изменением игровой ситуации,

использованием предметов-заместителей, преодолением сложившихся стереотипов, придание новых значений знакомым предметам.

В работе В.А. Ермаковой основными компонентами готовности педагогов называются мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный. Показателем мотивационной готовности выступает понимание необходимости владения навыками педагогического руководства игрой, желание овладеть данными навыками [2].

Показателями содержательно-операционной готовности выступает достаточный уровень знаний об особенностях игровой деятельности детей, владение эффективными технологиями, методами развития и руководства игровой деятельности дошкольников, эффективное планирование игровой деятельности.

Показателями рефлексивной готовности выступают способность к самоанализу педагогической деятельности в области игры, способность конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе игровой деятельности, способность к профессиональной самооценке игровой деятельности дошкольников.

Для развития данных компонентов В.А. Ермакова считает эффективными использование таких форм работы с педагогами, как интерактивные формы (творческие мастерские, беседы, диалоги, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, деловые игры, викторины и т. д.) [2].

Таким образом, обобщая перечисленные выше позиции относительно подготовки педагогов к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста, мы можем сделать вывод о том, что подготовка педагогов к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста будет более эффективна, если будет разработан план работы с педагогами, отражающий развитие всех структурных компонентов готовности педагогов к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста; если будут использованы активные формы работы с педагогами, содержание которых будет базироваться на формировании у педагогов необходимых умений и навыков развития игровой деятельности детей;

если будет проводиться учет уровня развития игровой деятельности детей разных групп в работе с педагогами.

Список литературы

1. Амаева Н.И. Повышение педкомпетентности педагогов по организации сюжетно-ролевой игры / Н.И. Амаева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 47–48.

2. Ермакова В.А. Готовность педагогов организации к игровой деятельности // Студенческий научный форум: материалы IX Международной студенческой научной конференции [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017040610>

3. Зайцева О.Ю. Готовность педагога к реализации игровой деятельности с детьми / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании. – Ульяновск, 2018. – С. 354–368.

4. Комарова И.А. Исследование феномена профессионально-игровой компетентности будущих специалистов ДОО / И.А. Комарова, Н.Г. Здорикова // Вектор науки ТГУ. – 2010. – №3 (3). – С. 64–67.

5. Лотова И.П. Модель формирования профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций / И.П. Лотова // Образование личности. – 2015. – №4. – С.44–53.

6. Рзаева Е.И. Игровая компетенция как важная составляющая подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.И. Рзаева // Научный поиск. – 2013. – №2.4. – С. 36–38.

7. Смирнова Е.И. Игровая компетентность воспитателя / Е.И. Смирнова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №9 (81). – С. 4–9.