

Филиппова Татьяна Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Лебедянь, Липецкая область

ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: в статье рассматривается применение технологий фасилитации в условиях школы. Автор формулирует понятие педагога-фасилитатора, обозначает его функции в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагог-фасилитатор, фасилитативные технологии.

В современном российском образовании происходят качественные перемены, необходимым условием которых является изменение роли учителя в процессе обучения. Учитель становится не просто человеком, передающим знания, но наставником, исследователем, собеседником, – *фасилитатором*. «Учитель-фасилитатор – это образ мудрого, духовного, доброго и здорового человека, стремящегося к самосовершенствованию и творчеству. Другими словами: это личностный и профессиональный идеал».

Слово «фасилитация» в английского *facilitate* означает облегчать, помогать, способствовать. Педагогическая фасилитация в этом аспекте часто рассматривается как способ обучения, при котором наставник занимает позицию помощника (фасилитатора) и помогает ученику самостоятельно находить ответы на вопросы или осваивать какие-либо навыки, повышает уверенность учащихся в своих силах, стимулирует и поддерживает у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности, направляет личность ученика на достижение успеха.

Работа с семьей – тема достаточно актуальная. И мы уже не знаем, что придумать и чем завлечь родителей в образовательный процесс. Проблемы, постоянно встречающиеся при работе с родителями: нехватка времени, занятость, некомпетентность в вопросах обучения и воспитания; снижение воспитательного потенциала семьи; перекладывание ответственности на педагогов. Кроме

того, традиционный прием работы с родителями – педагогическое просвещение, где родители, примеряя на себя роль пассивных слушателей, зачастую, не готовы тратить время на посещение родительских собраний.

Поэтому для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность важно осознать современные реалии и освоить новые приемы работы, позволяющие выстроить партнерские отношения с семьями школьников.

На помощь и приходят фасилитативные технологии, облегчающие, снимающие коммуникативные барьеры между родителями, педагогами и детьми. Это проведение круглых столов, тренингов, креативных игр, моделирование способов родительского поведения.

Применение технологий фасилитации требует от учителя новых позиций. На первый план выходят такие характеристики педагога, как умение строить конструктивный диалог с родителями, поддерживать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, раскрывать потенциал всех участников образовательного процесса.

Фасилитатор – это особая позиция человека, направляющего групповую и обеспечивающего эффективность совместной работы. Это не тот, кто стоит перед группой родителей и читает лекцию.

Фасилитатор является активным и объективным участником процесса. Он облегчает и упрощает процесс взаимодействия, позволяет всем участникам открыто высказывать свою позицию и искать решения для устранения проблем, возникающих перед родительским коллективом.

Для педагога-фасилитатора характерно несколько «не»:

– не заинтересован в итогах обсуждения; не представляет интересы ни одной из групп;

– не предлагает свои схемы действия, свой взгляд на проблему; не участвует в прениях, а только организует их, не дает ответов на вопросы, не предлагает решения проблем, а предоставляет средства, с помощью которых участники взаимодействия сами находят решение.

Поэтому при взаимодействии с родителями педагог должен:

- внушать и демонстрировать доверие;
- вклиниваться в процесс таким способом, чтобы привносить в дискуссию креативность, а не убирать ее из группы;
- помогать родителям формулировать цели, стоящие перед всей группой и каждым из них;
- понимать, чувствовать внутреннее состояние, личность другого и принимать его;
- уметь успешно «выравнивать» любые неравенства в групповой динамике: кто является доминирующим в группе, и как их приостановить? Кто «забортом», и как их привлечь? Кому скучно, и как втянуть их в процесс?

Хорошие навыки фасилитации нельзя просто «заучить» – ими нужно овладеть, получая при этом *радость*. Но не каждый педагог, даже очень опытный, может стать хорошим фасилитатором. Но стремиться к вершине профессионального и личностного роста необходимо.

Наша Личность – главный инструмент, при помощи которого мы взаимодействуем с детьми. Развивая свою личность, мы совершенствуем способность к пониманию других людей, позитивному отношению к себе и своей профессии, учимся быть Творцами своей жизни.

Список литературы

1. Гатальская Г.В. В школу – с радостью. Практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. – Минск: Амалфея, 2000.
2. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Степанов С.С. Большой мир маленьких детей. Мы и наши дети: грамматика отношений. – М.: Дрофа-плюс, 2006.