(cc) BY

Линева Анастасия Витальевна
студентка
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: аннотации: статья посвящена проблеме количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП) со случаями гибели и ранений людей, значительно возрастающий в последнее время. Соответственно растет и детский дорожно-транспортный травматизм. Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов (в т.ч. ФГОС ДО), обязывающих образовательные учреждения проводить последовательную профилактическую работу по изучению правил дорожного движения (ПДД), результаты контрольно-аналитической работы ГИБДД РФ в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.*

Ключевые слова*: дорожно-транспортные происшествия, культура безопасности на дорогах, транспортная культура, культура безопасного поведения, правила дорожного движения.*

Анализ практики показывает, что педагоги проводят работу по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения с дошкольниками бессистемно, часто формально.

Н.Н. Авдеева, О.А. Скоролупова, С.Н. Пидручная и другие считают, что формирование культуры безопасности по Правилам дорожного движения необходимо начинать уже с дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности: неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, неразвитость ориентировки в пространстве, неразвитость слухового вос-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приятия, трудность установления причинно-следственных связей, которая приводит к недооценки опасности транспортных средств [2; 7; 6].

Изучив работы Н.В. Кашеваровой, Н.Н. Авдеевой, О.Ю. Зайцевой, Ж.Д. Абросимовой и других мы пришли к выводу о том, что формирование основ культуры правил безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях [4; 2; 3; 1]:

1) внедрения комплекса мероприятий с использованием различных форм и методов по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

2) обогащение «центра безопасности по ПДД» специально подобранными играми, а также игровыми пособиями, дидактическим материалом, игровыми заданиями, направленных на формирование культуры безопасности по Правилам дорожного движения в старшем дошкольном возрасте в практических ситуациях;

3) организации методической работы с педагогами и родителями по проблеме формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательной деятельности.

Изучение культуры правил безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста проходило в МБДОУ города Иркутска детский сад. Констатирующий этап был дифференцирован на два направления: исследование организационных педагогических условий формирования культуры безопасности по ПДД у детей старшего дошкольного возраста; изучение взаимосвязи компонентов сформированности культуры безопасности по ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках первого направления анализировалось качество условий для формирования культуры безопасности по ПДД у детей старшего дошкольного возраста. Мы использовали следующие методы: опрос педагогов, экспертиза

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивающей предметно-пространственной среды (РППС), анкетирование родителей.

По второму направлению изучался уровень формирования культуры безопасности ПДД у детей старшего дошкольного возраста по следующим компонентам: аксиологический, когнитивный, деятельностный.

В исследовании приняли участие 2 подготовительные групы. Возрастной диапазон составляет от 6 до 7 лет, их родители, а также педагоги общеразвивающих групп детского сада в количестве десяти человек, педагогический стаж которых варьируется от 2 до 16 лет.

Представим анализ результатов по каждому направлению. Исследование развивающей предметно-пространственной среды показало, что не всё игровое оборудование является доступным для детей, часть игрового оборудования находится не в игровой зоне и не всегда предлагается для игр педагогом. По параметру «привлекательность» было выявлено, что все игрушки и оборудование соответствуют требованиям эстетичности. По параметру «безопасность» все игрушки и игры соответствуют этому требованию. Однако, по параметру «наличие и достаточность игрового оборудования» прослеживается недостаточное количество игрового материала в группе. Анализ компетентности педагогов показал, что они понимают необходимость формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, однако систематически работу в этом направлении не ведут, не владеют в достаточном объеме методами и технологиями формирования культуры безопасности ПДД.

Далее были изучены представления и отношение родителей к проблеме формирования культуры безопасности по ПДД у детей старшего дошкольного возраста. Общий анализ результатов позволяет констатировать, что в экспериментальной группе 50% и 60% родителей в контрольной указали на то, что «стараются воспитывать культуру безопасности ПДД личным примером, объяснением и показом мультфильмов». 30% в экспериментальной и 35% родителей в контрольной группах считают, что дают в полном объеме своему ребенку

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте. Остальные указали, что «дают, но далеко не в полном объеме».

Изучение компонентов культуры правил безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста показал следующие результаты. Когнитивный компонент культуры безопасности ПДД детей старшего дошкольного возраста показал, что он сформирован у детей старшей группы на среднем уровне. Дети в целом знают основные правила поведения на дорогах, могут обосновать их применение. Однако более сложные правила, дети назвать не могут. Деятельностный компонент культуры безопасности ПДД показал, что у детей это компонент сформирован в основном на низком и среднем уровне, как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Детям сложно ориентироваться в практической ситуации, они теряются при возникновении проблемы, связанной с ПДД. Не могут обосновать свое поведение на дороге. Часто решают ситуацию методом проб и ошибок. Аксиологический компонент культуры безопасности ПДД детей старшего дошкольного возраста показал, что у детей нравственно-ценностный компонент сформирован недостаточно. Дети в целом понимают ситуацию и готовы проявить свои ценностные качества, однако не могут обосновать свои действия.

Таким образом, в результате комплексной диагностики было выявлено, что к высокому уровню развития основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения были отнесены 15% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы. К среднему уровню основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения было отнесено 30% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы. К низкому уровню основ формирования культуры безопасности по Правилам дорожного движения было отнесено 55% детей экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы.

Полученные данные говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию культуры правил безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Абросимова Ж.Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения / Ж.Д. Абросимова // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 1–4.

2. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учеб. пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство-Пресс, 2005. – 144 с.

3. Зайцева О.Ю. Особенности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / О.Ю. Зайцева, С.Г. Доля // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т.8. – 2019. – №2 (27). – С.89–93.

4. Кашеварова Н.В. Формирование основ правил дорожного движения у детей дошкольного возраста / Н.В. Кашеварова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 март 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 87–90.

5. Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная. – М.: Просвещение, 2009. – 152 с.

6. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2004. – 147 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)