

**Наделяева Нина Сергеевна**

бакалавр психол. наук, студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос об особенностях развития логического мышления в среднем дошкольном возрасте. Автором представлены основные понятия – «мышление» и «логическое мышление» и дана характеристика возрастных особенностей развития логического мышления. В работе проанализированы условия развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** мышление, логическое мышление, операции мышления, средний дошкольный возраст, условия развития мышления.*

Проблема развития логического мышления в современном дошкольном образовании становится актуальной на фоне все возрастающей потребности в более продуктивной обработке интенсивного потока информации. Поступающая информация требует анализа и переработки. Логическое мышление помогает перерабатывать информацию, которая получена ребенком в процессе чувственного познания т.е. информацию от ощущений и восприятия.

Проблема логического мышления в психолого-педагогических исследованиях неоднократно выступала предметом изучения и свой вклад в разработку данного вопроса внесли Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и другие ученые. Вопросы развития логического мышления в дошкольном возрасте так же привлекают внимание ученых, но эта проблема является недостаточно разработанной, особенно это касается более ранних этапов развития ребенка дошкольника чем старший дошкольный возраст, который традиционно считается сензитивным

периодом для начала развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста [3; 4].

Это связано с тем, что в среднем дошкольном возрасте мышление формируется как наглядно-образное и формы логического мышления являются элементарными. Тем не менее данный возраст является ценным в плане формирования предпосылок логического мышления и собственно развития логических операций, таких как анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение.

Целенаправленная работа по развитию логических операций мышления способствует преодолению эгоцентризма мышления и более продуктивному формированию словесно-логического мышления в более старшем возрасте.

Обращаясь к анализу проблемы в научной литературе, мы рассмотрели сущность понятий «мышление» и «словесно-логическое мышление».

Опираясь на работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, мы определили мышление как психический процесс, обладающий рядом специфических характеристик и признаков, среди которых одним из значимых является обобщенное отражение окружающей действительности. Мышление разделяется на несколько видов, по форме мышление выступает как наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое [3; 5; 9].

Словесно-логическое мышление является более поздней формой и данный вид мышления характеризуется сформированностью способности оперировать понятиями. Основу для развития логического мышления составляют логические операции сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

В среднем дошкольном возрасте развитие психических процессов имеет свои особенности, которые выступают как предпосылки развития логического мышления. Рассматривая особенность психических процессов детей пятого года жизни, А.В. Белошистая отмечает, что в этом возрасте начинает возрастать преднамеренность и целенаправленность психических процессов, которая указывает на увеличение участия воли в процессах памяти, внимания, восприятия, но несмотря на это психические процессы продолжают по большей части оставаться произвольными. Дети среднего дошкольного возраста осваивают приемы

познания окружающего мира, овладевают такими познавательными действиями, как измерение, сравнение путем накладывания, прикладывания предметов друг к другу [2, с. 45].

Познавательная деятельность обогащает представления детей о разных свойствах окружающего мира, у детей формируются эталоны цвета, формы, величины, пространственные и временные представления, что дает основу для развития мышления поскольку ребенок учится оперировать данными свойствами, осуществляя анализ, синтез, сравнение, обобщение данных свойств. Это способствует развитию основ логического мышления.

Как отмечает А.А. Люблинская, в среднем дошкольном возрасте дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, выполнять конструирование по схеме, решать задачи-лабиринты, кроме того, у детей формируется способность предвосхищать, но несмотря на это дети затрудняются совершать мысленное преобразование образов. Постоянное упражнение детей в выполнении логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения способствует формированию базиса для словесно-логического мышления [8, с. 90].

Н.Н. Поддъяков считает, что в среднем дошкольном возрасте мыслительные операции начинают выступать в качестве способов умственной деятельности: дети учатся сравнивать объекты по разным признакам, устанавливать сходства и отличия, обобщать признаки с помощью слова, осваивать обобщающие слова. Благодаря анализу и синтезу у них происходит расширение представлений об окружающем мире [8, с. 93].

Для детей пятого года жизни характерна способность дифференцировать разные группы, объединять предметы по какому-либо признаку. Н.Н. Поддъяков подчеркивает, что развитие мышления детей пятого года жизни тесным образом связано с обогащением знаний, которое происходит в процессе обучения детей, именно знания выступают основой для познавательной деятельности, но при этом, одной из характерных особенностей возраста является то, что знания у детей являются не совсем четкими и в большей степени выступают в форме

догадок, предположений и являются мощным стимулом для развития умственной активности детей.

Способствует развитию основ логического мышления в среднем дошкольном возрасте формирование у детей умения устанавливать отношения между объектами и явлениями на основе выделения существенных признаков и свойств.

Л.А. Венгер считает, что использование заместителей является важнейшим средством развития элементов логического мышления у детей среднего дошкольного возраста. В этот период они знакомятся с простыми математическими играми, головоломками, специальными дидактическими наборами материалов, которые помогают абстрагироваться от конкретной ситуации и выделять признаки и свойства, а также оперировать ими. Несмотря на то, что на средний дошкольный возраст приходится период интенсивного развития наглядно-образного мышления, элементы словесно-логического мышления у детей также формируются и на этот процесс влияют определенные условия [2, с. 70].

А.А. Люблинская считает, что развитию предпосылок логического мышления у детей среднего дошкольного возраста способствует развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения [2, с. 81].

Л.А. Венгер в качестве условия развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста называет замещение конкретных предметов и объектов для изучения их свойств т.е. моделирование математических отношений на основе наглядного материала [2, с. 37].

Л.А. Белошистая считает, что для развития элементов логического мышления в среднем дошкольном возрасте важно использовать специальные задания, направленные на развитие у детей умения делать суждения и умозаключения. Для этого необходимо, чтобы педагог формировал у детей представление о том, что такое умозаключение, как оно формулируется и упражнял в формулировании умозаключений [1, с. 56].

Таким образом, анализ особенностей и предпосылок развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста показывает, что этот период

является благоприятным для формирования элементарных основ логического мышления, чему способствует развитие психических познавательных процессов у детей, развитие мыслительных операций, расширение кругозора и формирование системы знаний детей, обучение детей способам познавательной деятельности, элементарным приемам моделирования и замещения.

### *Список литературы*

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2009. – 127 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – 350 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Норма, 2014. – 150 с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2007. – 511 с.
6. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2007. – 327 с.
7. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 120 с.
8. Поддьяков Н.Н. Некоторые общие вопросы развития мышления дошкольников / Н.Н. Поддьяков // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М.: Педагогика, 2015. – С. 5–28.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2015. – 780 с.