

Тетерина Василина Васильевна

воспитатель

Бурменская Ирина Алексеевна

воспитатель

Черноиванова Елена Сергеевна

воспитатель

Кайдалова Анастасия Олеговна

инструктор по физической культуре

Чеботарева Елена Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности воспитания ребенка в неполной семье. Авторами представлены рекомендации родителям, которые помогут менее всего травмировать психику ребёнка при разводе.

Ключевые слова: воспитание детей, психологические проблемы, неполная семья, развод родителей.

По данным статистики каждый седьмой воспитанник воспитывается в неполной семье. Основная причина – это развод родителей, при котором ребенок остается с одним из родителей, чаще всего с матерью.

На наш взгляд, затронутая в данной статье проблема является актуальной, потому что в условиях современного общества семья является нестабильным социальным институтом, родительские конфликты негативно сказываются на воспитании детей.

В самом тяжелом и сложном положении находятся неполные семьи. Неполная семья – это ближайшая группа родственников, которая состоит из одного

родителя с несовершеннолетним ребенком или с несколькими детьми. Неполная семья в последние годы распространенное явление.

Семейное воспитание происходит в процессе жизни: в поступках, делах, отношении ребенка. Из своих отношений к родителям он усваивает обязанности перед обществом. Именно в семье ребенок испытывает любовь к родителям, получая от них ответную заботу и ласку. Главной целью воспитания в любой семье является всестороннее развитие личности. Эту цель необходимо достигать и в условиях воспитания в неполной семье.

Зачастую взрослым не хватает знаний, сил, времени и возможностей для осуществления полноценного воспитания ребенка в неполной семье. Решение воспитательных задач затрудняется потому, как развод родителей, конфликтная ситуация между взрослыми искажают условия развития ранней социализации, вследствие чего взаимоотношения ребенка с окружающими людьми становятся проблемными.

По мнению ученых, дети из неполных семей больше подвержены хроническим заболеваниям, протекающих в более острой форме, нежели дети, растущие в полноценной семье.

Приходим к выводу, что образ жизни с одним родителем специфичен и отражается на воспитательном процессе.

Неполной семьей считается семья, в которой нет мамы или папы. Основной задачей матери, которая воспитывает ребенка одна, является задача дать ребенку чувство полной защищенности, которое является утраченным. Самое главное при этом быть искренним с ребёнком, делиться своими чувствами и не перекладывать на детские плечи ответственность за произошедшее. Ребенок не способен решать проблемы взрослых.

При распаде семьи каждый член семьи испытывает стресс и переживания, включая и инициатора расставания (чаще всего им является отец ребенка). Но для детей младшего возраста развод является сильным травмирующим фактором.

Дети из неполных семей часто испытывают сложности при общении со сверстниками, особенно это сказывается на общении с противоположным полом. Ребёнок, воспитывающийся одним родителем, не имеет возможности видеть и наблюдать за взаимоотношениями мужчины и женщины в семье.

Развод родителей для ребёнка является очень сильным потрясением. Он может впасть в депрессию, чувствуя себя беззащитным перед обстоятельствами, не имея возможности их исправить. Появляется агрессивность по отношению к отцу, а иногда и к матери. Такая постоянная нервозность ребенка отражается на его деятельности.

Зачастую нарушенное поведение, эмоциональные расстройства и другие психологические проблемы возникают, и связаны с неблагоприятными событиями в детстве ребенка. Конфликты в семье, развод, гибель одного из родителей, недостаток любви, жестокость родителей или их непоследовательность в системе поощрений и наказаний становятся, травмирующими психику факторами. Очень важно, чтобы ребенок получал эмоциональную поддержку самых близких и значимых для него людей – родителей. Атмосфера в доме и взаимодействия родителей с ребенком являются основой всей жизни и эталоном построения отношений ребенка с другими людьми. Поэтому у каждого ребенка должны быть и мать, и отец.

Специалисты, изучающие проблемы воспитания в семье, замечают, что воспитание в неполной семье таит в себе определенный ряд сложностей, с которыми одинокий родитель рано или поздно сталкивается.

Совмещая функции обоих родителей, одинокому родителю приходится сталкиваться с необходимостью приспосабливаться к огромному количеству изменений, происходящих в его жизни, новым моделям взаимодействия со своим ребенком или детьми. Ребенок, воспитывающийся одним родителем, постепенно осваивает новые взаимоотношения с другими людьми и окружающим миром. Во-первых, родителю приходится брать на себя всю ответственность за поддержание взаимодействия своего ребенка с родителем и членами его семьи, живущего отдельно. Это имеет значение, потому как влияет на то, чтобы у ребенка не

сформировалось негативное отношение к отцу или матери «предавшего» его, а также этого отношения к родственникам, чтобы не появлялось чувство вины за распавшуюся семью родителей. Во-вторых, для одиноких родителей одной из задач является установление адекватных взаимоотношений с людьми противоположного пола для того, чтобы помочь своему ребенку овладеть соответствующей женской или мужской ролью и формами поведения, принятые в современном обществе.

Важной предпосылкой отклонений в развитии психики ребенка является отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины. В неполных семьях дефицит мужского влияния проявляется в следующем: нарушение гармоничного развития интеллектуальной сферы, формирование избыточной привязанности к матери, затрудняется обучение детей навыкам общения и взаимодействия с противоположным полом, процесс идентификации девочек и мальчиков делается менее четким. Более отчетливо отличительные особенности в развитии сферы интеллекта ребенка, который воспитывается в неполной семье, проявляются в младшем возрасте, когда занятия умственной деятельностью становятся наиболее интенсивными. Для того, чтобы интеллект ребенка полноценно развивался, важно, чтобы в окружении воспитанника, начиная с раннего детства, встречались оба типа мышления – и мужской, и женский. Ведь наличие мужского авторитета в семье влияет на формирование у детей интереса к образованию и учению, а также на характер умственного развития и желание учиться.

Исходя из этого, мы приходим к выводу о том, что роль родителей является многоплановой и отражается с самого раннего детства на формировании личности ребенка. Отсутствие одного из родителей приводит к разного рода отклонениям в состоянии психического здоровья и поведении ребенка, к нарушениям психического и умственного развития, деформациям личности и нарушению процесса полурольевой идентификации, снижению его социальной активности. На дальнейшую личную и социальную жизнь как девочки, так и мальчика все это оказывает серьезное влияние.

Если говорить о специфических условиях развития воспитанника после родительского развода, то возникает главный вопрос: «Как влияет на ребенка и его развитие ситуация, что он теперь живет в неполной семье?». Негативное влияние развода на развитие личности воспитанника отчасти можно избежать, если родители способны создавать благоприятные условия, в которых ребенок будет иметь возможность продолжать общение и находится в крепких отношениях с обоими родителями. Желание жить как прежде одной семьёй для ребенка мучительно, и чем больше они ощущают, что отец, который не живет с ними вместе, не потеряян, тем больше удовлетворения приносят интенсивные отношения ребенка с ним.

Растущие в неполной семье дети испытывают чувство стыда перед другими людьми, что у них нет «настоящей» семьи. Ощущение брошенности одним из родителей у ребёнка поселяет чувство обиды и злости, боль и неуверенность в себе.

Для многих детей развод родителей может означать заметную потерю власти. Ребенка делает еще более зависимым от родителя, с которым он живет, то, что невозможно найти укрытие у другого родителя. Разочарование, печаль, ощущение безвластия у детей младшего школьного возраста развивают чувство собственной неполноценности.

Для доброты отношений с родителем, живущим с ребенком, большое значение имеют функциональные отношения с родителем, который отсутствует. Дети неполных семей, которые сохраняют хорошие отношения с отцами, лучше приспособляются к новым жизненным ситуациям и имеют меньше симптомов.

Существуют основные правила поведения и действия, которых должны придерживаться родители, чтобы развод и жизнь ребенка в неполной семье принес как можно меньше негативных последствий. Выделяют важнейшие из них: родители, несмотря на разрыв супружеских отношений, должны попытаться объединиться и приложить все усилия, чтобы ребенок почувствовал, что его любовь к обоим родителям остается в полной безопасности; научиться отличать свои собственные потребности от потребностей детей и как можно быстрее

стараться отойти от своих личных страданий и переживаний. Родители не должны забывать о своей ответственности и обязанностях и обязаны стараться максимально быстро предпринять все возможное, чтобы помочь детям пережить всю боль и тяжесть разлуки. Прежде всего, дети должны быть вовремя и подробно проинформированы о предстоящих событиях, им должно быть позволено проявлять тревогу и эмоции.

В заключение статьи целесообразно сделать выводы. Рост количества неполных семей в современном обществе даёт о себе знать, он порождает немалое количество проблем. И прежде всего, проблемы носят психолого-педагогический характер, затем демографический и экономический. Подавляющее число неполных семей можно отнести к категории малоимущих. Материальные трудности могут породить возникновение комплексов, которые приводят к чувству неполноценности, особенно у детей младшего возраста по причине их неокрепшей психикой. В результате ребенок может стать нерешительным, замкнутым, возможно возникновение внутриличностных конфликтов.

Как считают специалисты, ребенок, воспитанный в условиях неполной семьи, приобретает отрицательный опыт для будущей семейной жизни, так как ребенок растет в условиях несогласованных требований родителей, которые препятствуют формированию адекватных представлений о семье и браке. В неполной семье, вследствие отсутствия покоя, благополучия и мира в духовной атмосфере, нет необходимых условий для полноценного физического и духовного развития ребенка. Также резко возрастает возможность появления у ребенка нервно-психических заболеваний. У младшего школьника снижается способность к адаптации.

У младшего школьника, воспитываемого в условиях неполной семьи, часто возникают и формируются противоречивые чувства к своим родителям, а в некоторых случаях возможно и враждебное отношение к одному из них.

Активное и деятельное участие второго родителя в жизни каждой семьи делают ее истинно благополучной. В связи с этим, педагоги, работающие с семьей,

должны уделять внимание разъяснению участия второго родителя в воспитании, ориентируя на осуществление воспитательного воздействия.

Необходим комплексный подход к решению проблем неполной семьи. Очень важны государственные программы, основанные на научных данных о неполной семье. Развитие сети учреждений, которые специализируются на оказании помощи неполным семьям, представляется приоритетным направлением. Также определенную пользу может внести организация педагогических курсов для родителей, где педагоги затрагивали бы вопросы воспитания и особенности психологии детей. В школьную программу целесообразно вновь ввести в учебную программу предмет «Этика и психология семейной жизни». Благодаря изучению этого предмета, дети могли бы обучиться самоанализу и методике разрешения конфликтов, возникающих в их личной жизни.

Специалисту, который осуществляет социально-педагогическую работу с неполными семьями, необходимо осуществлять деятельность, связанную с изучением личности ребенка и окружающих его людей, анализировать влияние социальной среды на формирование личности младшего школьника. Необходимо прогнозировать возникновение проблем и их решения в процессе воспитания и развития ребенка. Нужно организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога, помогать в исправлении ошибок воспитания, которые отрицательно влияют на развитие личности младшего школьника.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что главными задачами педагога-воспитателя, работающего с неполной семьей, являются оказание помощи в сфере эмоционально-психологического здоровья младшего школьника и формирование нравственно-правовой устойчивости членов неполной семьи.

Список литературы

1. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2008.
2. Целуйко В.М. Неполная семья / В.М. Целуйко. – Волгоград, 2000.
3. Григорьева Е. Дети после развода / Е. Григорьева // Семья и школа. – 2005. – №3.

4. Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: учебное пособие / Н.Н. Крыгина. – Магнитогорск, 2009.

5. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004.

6. Особенности воспитания младших школьников в неполных семьях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65635a3ac79b4d43b88521216c27_0.html (дата обращения: 11.12.2019).