

Пампурин Даниил Павлович

студент

Научный руководитель

Казначеев Владимир Васильевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА

***Аннотация:** в статье рассмотрены критерии эффективности педагогических инноваций в области спорта. Автором выявлена и обоснована сущность организационно-методических инноваций в физическом воспитании, которая состоит в приоритетной направленности содержания педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** педагогические инновации, педагогический опыт, физическая культура, физическое воспитание.*

На сегодняшний день нет четкой классификации педагогических технологий, несмотря на это выделяют две градации – традиционные и инновационные.

Традиционное обучение основывается на объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методах обучения, а основная сущность сводится к процессу передачи готовых знаний.

Инновации являются результатом передового педагогического опыта, научных поисков. Применительно к педагогическому процессу инновация – это введение нового в содержание, цели, формы и методы воспитания и обучения.

Основными критериями педагогических инноваций являются:

1) новизна – абсолютно-локальная, абсолютная, субъективная, условная, отличающаяся областью применения и степенью известности;

2) оптимальность – достижение высоких результатов при наименьших умственных, физических и временных затратах;

3) результативность – обеспечение целостного восприятия, понимания и формирования личности;

4) возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

К 80-х гг. XX столетия стала очевидной необходимость радикального обновления учебно-воспитательного процесса в области спорта и физической культуры [1]. Большинство выдвигаемых концепций критически оценивали традиционные подходы к пониманию целевой ориентации предмета «Физическая культура», содержание образования по дисциплине, методы практической реализации и организацию учебно-воспитательного процесса. Были выдвинуты идеи переориентации цели предмета с традиционной ее трактовки на формирование личной физической культуры занимающихся, которые указали необходимость модернизации других значимых элементов: содержания образования, педагогических принципов, форм организации и технологии практической реализации учебно-воспитательного процесса.

Среди идей модернизации теории и практики физической культуры выделились две доминирующие тенденции. Одна из них – ориентация содержания предмета и технологии его реализации на повышение образовательной направленности дисциплины, формирование средствами физической культуры личности учащегося, другая – повышение тренировочного эффекта учебно-воспитательного процесса.

В качестве важного составляющего обновления системы обучения, развития и воспитания в процессе преподавания физической культуры обоснован комплекс принципов ее перестройки – гуманизация, демократизация, оптимизация учебно-воспитательного процесса интенсификация, а также деятельностный подход к разработке содержания образования[2].

Научно-технологическая сущность организационно-методических инноваций в физическом воспитании состоит в приоритетной направленности содержания педагогического процесса на усвоение интеллектуальных, нравственных,

двигательных, поведенческих, мобилизационных, коммуникативных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих ценностей спортивной и физической культуры по механизму конверсии приемлемых элементов мировой и элитной национальной культуры спортивной подготовки в массовое физическое воспитание [3].

Список литературы

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004.
2. Основы физической культуры. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни: учебное пособие. Ч. 4 / П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.Г. Камалетдинов. – Челябинск, 1997.
3. Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму / Материалы региональной науч.-метод. конференции. – Челябинск: ЧГНОЦ УрО РАО, 2002.
4. Основные дидактические подходы в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/8_98746_razdel-IV-osnovnie-didakticheskie-podhodi-v.html (дата обращения: 09.12.2019).