

Еремеева Евгения Николаевна

воспитатель

Мустафина Елена Васильевна

заведующая

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасности, требует обучения всех участников образовательного процесса безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.*

***Ключевые слова:** социоприродная среда, задачи, памятки, психика ребёнка, взаимодействие, организационно-деятельностный, велоплощадка, безопасное поведение.*

Почему дети часто попадают в чрезвычайные ситуации? Не только из-за свойственной им повышенной любознательности и неосторожности, но и из-за отсутствия знаний о различных опасностях и правилах поведения при столкновении с ними. У детей нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного общения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым.

Дошкольник по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого природой возложена миссия защиты ребенка.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования.

Новыми Федеральными государственными образовательными стандартами образования введен термин «безопасный образ жизни», а также представлено описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.

Чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социоприродной среде и сохранить здоровье, необходимо иметь сформированную систему навыков поведения.

Для этого в процессе образования необходимо сосредоточиться на решении проблемы поиска педагогических условий и средств, которые позволят сделать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих осмысленным.

Создание для ребенка условий, позволяющих ему накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

Ученые считают, что знакомить детей с правилами безопасного поведения необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – сформировать у ребенка представления об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них, воспитать ответственность за своё поведение.

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей проводим в детском саду постоянно, в том числе и в летний период.

Сегодня рассмотрим следующие виды детской безопасности: двигательная, социальная, психологическая, экологическая, дорожная, пожарная, бытовая.

На участках детского сада оформлены «Уголки безопасности», в которых подобраны материалы по формированию у дошкольников основ безопасности, по закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Для родителей воспитанников оформлены памятки по формированию безопасного поведения у детей.

В работе учитываем особенности детской психики, повышенную впечатлительность.

Например, недопустимо акцентировать их внимание только на страшных последствиях пожаров. Такой подход может травмировать психику ребёнка, привести к тревожности, страхам, стрессам, неврозам.

С целью формирования первичных представлений о здоровом образе жизни у детей используем проект программы «Будь здоров!».

Дидактические игры и пособия к этой программе, разработаны детскими садами под руководством канд. пед. наук А.А. Ошкиной.

Творческая группа нашего детского сада разработала модель формирования основ безопасной жизнедеятельности и ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, которая представлена системой взаимосвязанных компонентов: аналитический, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный.

Аналитический компонент включает в себя ресурсы: материально-технические, кадровые, организационно-методические, информационные и финансовые.

Исходя из анализа, определяем целевой компонент: создание условий для формирования основ безопасной жизнедеятельности и ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Чтобы достичь цели, необходимо отобрать содержательный компонент: реализация части основной образовательной программы по формированию основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников.

Для реализации программы по данной теме определяем организационно-деятельностный компонент, который включает

- компетентность педагогов по данной теме;
- работу с детьми;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Задачи взаимодействия с родителями по безопасности включаются в повестку и на общем родительском собрании в АНО.

Представим формы работы по формированию безопасного образа жизни у детей.

В этом году мы торжественно открыли велоплощадку.

Для воспитанников детского сада это событие стало настоящим праздником.

Мероприятие началось со сказочного представления, главный герой которого «Веселый светофор» играл с ребятами в дорожную викторину с загадками, рассказывал о Правилах велосипедиста. Инспектор по пропаганде поздравила ребят с праздником и пожелала юным велосипедистам безопасных дорог.

Уже не первый год в детском саду в теплое время года работает Школа велосипедиста.

В ней 8 уровней сложности (прямая дорожка, извилистая дорожка, зигзаг, змейка с препятствиями на пути, кольцо, сложная дорожка, куда входят и прямая, и извилистая дорожка, и кольцо, следующий уровень – езда, держась за руль одной рукой, одновременно доставая подвешенный предмет, последний уровень сложности – дорожка в виде восьмерки).

Около детских участков есть велосипедная разметка в соответствии с возрастом.

Пройдя все уровни, ребенок показывает свои умения и получает вымпел «Я отлично умею кататься на велосипеде».

Учим детей соблюдать правила безопасной езды на велосипеде: объезжать людей, лужи; замедлять движение на поворотах, всегда учитывать скорость, уметь и быть готовым резко тормозить.

Перед выездом на велосипеде проверка готовности транспортного средства к движению – часть правил безопасного движения ребенка.

Всегда проверяем велосипед на предмет исправности: колеса закреплены хорошо, достаточное давление в шинах, все крепления затянуты, тормоза работают исправно.

Обязательно проверяем: исправность руля; центровку колес; натяжение спиц и цепи; соответствие высоты сидения росту велосипедиста – при нижнем положении педалей нога должна быть слегка согнута.

Экипировка юного велосипедиста – лучше использовать спортивную одежду; минимальная необходимая защита – шлем.

Каждое лето дважды проводим в детском саду праздник беговелов с социальным партнером – городской велошколой, а также экскурсии и пробные занятия на территории велошколы с участием родителей воспитанников.

Творческой группой детского сада №161 разработана серия игр для интерактивной доски, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге «Своя игра».

В нашем детском саду есть традиция «Минутки безопасности».

Почему «минутки»? Потому что «Минутка» найдется у каждого, даже самого занятого взрослого. Она призвана показать детям, что на дороге не все так просто и очевидно, как им кажется в силу возраста. «Минутка» не требует от педагога специальной подготовки, каких-то особенных знаний.

Техника проведения «минутки»: детям задается один вопрос, выслушиваются ответы, в случае необходимости вносятся поправки. Каждый день с «минуткой» безопасности – и в памяти детей накапливаются правильные ответы на «ребусы», которые загадывает улица.

Выделяя проблему дорожной безопасности, можно сделать упор на взаимодействие с родителями. В этом детском саду широко используют интерактивные формы сотрудничества с родителями в социальных сетях в рубриках:

- Детское кресло в каждую машину»! с использованием фото детей;
- «Светоотражающие предметы носи, чтоб не случилось с тобою беды»;
- «Безопасный путь в детский сад».

Хорошо зарекомендовали себя такие формы взаимодействия с семьей как родительские собрания и познавательные встречи ребят с приглашением сотруд-

ников ГИБДД, городские акции «Безопасное колесо» с участием инспектора, видеотека мультфильмов напрокат о правилах дорожного движения, конкурс книжек-малышек по безопасности, фотомарафон «Мой друг велосипед»

И конечно, конкурс стратегического направления АНО «Автофест», где все участники образовательного процесса погружены в данную проблему.