

Еремеева Евгения Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МОТИВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «БЫЧОК – СОЛОМЕННЫЙ БОЧОК» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлен разработанный автором конспект занятия в дошкольном образовательном учреждении, направленный на формирование элементарных математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающим миром.*

***Ключевые слова:** конспект, методическая разработка, дошкольное образование, игровые технологии, игровая ситуация.*

Цель: совершенствовать навыки речевого общения (монологическая и диалогическая речь), уточнять представления об окружающем (время суток), закреплять навыки порядкового счета (в пределах 8).

Задачи:

Образовательные:

- формировать навык выражения количества через число;
- формировать понятия о времени суток;
- формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их.

Развивающие:

- развивать воображение и творческую активность;
- развивать память и внимание;
- закреплять знания о форме, цвете, размере.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру;
- воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно;

– воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня к вам пришли Алёнушка и её дружок Бычок – соломенный бочок. *(воспитатель демонстрирует игрушки-фигурки девочки и бычка, дети здороваются с персонажами).* Из какой сказки эти герои? *(Дети отвечают).* Они хотят подружиться с вами, и для этого придумали интересные игры и занятия.

Алёнушка: Я предлагаю ребятам и вспомнить, кто жил в домике дедушки и бабушки, когда дедушка ещё не смастерил Бычка? *(Дедушка, бабушка, Алёнушка).* Сколько было жильцов? *(Трое).* А вместе с Бычком? *(Четверо).* Волк прилепился к Бычку, принёс овечку, и собралось сколько героев? *(Пять).* Пришёл медведь, принёс мёд *(Шесть).* Зайчик прибежал, капусту и ленточку подарил *(Семь).* А ещё не все знают, что в доме потихоньку живет мышка *(Это восемь).*

В этой сказке много героев, и больших, и маленьких. Кто из них маленький, а кто – большой? *(Дети отвечают).*

Алёнушка: Я приготовила для вас необычные раскраски – на них изображены герои нашей сказки, но половинки не докрашены. И состоят эти картинки из геометрических фигур.

Ребята занимаются раскрашиванием половинок, а потом отвечают на вопросы воспитателя, из каких геометрических форм состоят изображения персонажей *(круг, овал, квадрат, треугольник)*, какие цвета использовали для рисования.

Воспитатель: «А почему Дедушка решил смастерить для Алёнушки Бычка из соломы и смолы?» *(Потому что у Алёнушки не было ни одного друга).*

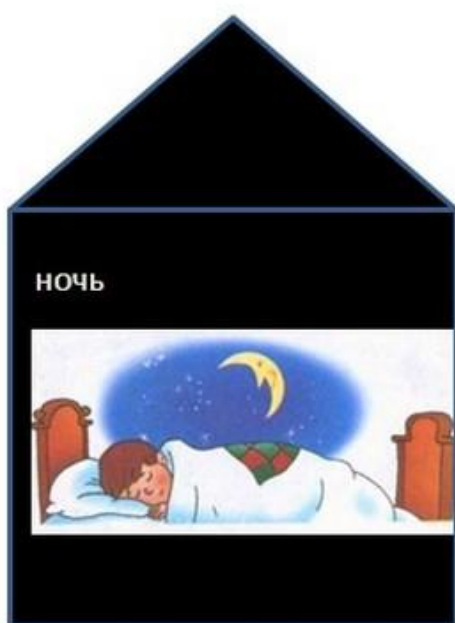
А теперь Бычок предлагает детям вспомнить, когда же дедушка пошёл в лес добывать смолу и стал мастерить Бычка? В какое время суток? Утром, днём, вечером или ночью?

Бычок предлагает рассмотреть картинки, и перечислить признаки времени суток.

Дидактическое пособие «Кто в домике живет»

Цель: упражнять детей в умении различать части суток; пополнять знания о действиях людей в различные части суток; развивать воображение, создавать образ на основе зрительного и слухового восприятия.

Материалы и оборудование: изготовленные картонные домики; сюжетные рисунки с изображением действий детей в разные части суток.



Варианты заданий и виды деятельности по этому пособию

1. Задание:

Каждый ребенок получает картинку с изображением действий людей (детей) в разные части суток.

Ребенку необходимо назвать эти действия и положить картинку под соответствующим домиком.



2. Двигательная деятельность детей:

«А что делает солнышко в разные части суток?»

И.П. – дети присели в кругу;

Солнышко встает – утро наступает.

1 – дети встают;

Солнышко вверху – день на улице.

2 – руки вверх;

Солнышко садится – вечер наступает.

3 – присели;

Солнышко спит – наступает ночь.

4 – дети ложатся на коврики.

Упражнение «Покажи действие»

Воспитатель называет определенную часть суток или выбирает соответствующий домик. Задача детей показать с помощью жестов и мимики действия людей, которые они выполняют (могут выполнять) в указанное время суток.

Алёнушка: Молоды, ребята! Так интересно рассказали, показали то, что вы знаете про утро, день, вечер, ночь. И вы даже знаете, что дедушка не побоялся ночью пойти в лес, когда светила луна, ухала птица филин, и зашёл в самую чащу леса, где росли ёлочки и сосенки. Там и насобирал он смолы для нашего Бычка, а потом всю ночь его мастерил.

Воспитатель: Вы тоже молодцы – и Алёнушка, и Бычок! Давайте дружить и вместе жить. Ребята, я предлагаю для наших героев найти местечко на полочке с игрушками. Пусть они чувствуют себя здесь как дома!