

**Жукова Светлана Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №174»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема условий формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста через построение многокомпонентной системы. Содержание каждого компонента системы представлено на основе примеров из экспериментальной работы. Охарактеризована роль дидактических игр в овладении детьми разных способов словообразования.*

*Ключевые слова: речевое развитие, словообразование, морфологическая сторона речи, дидактическая игра, старший дошкольный возраст.*

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями является важнейшим принципом, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Благоприятная ситуация предполагает создание условий для развития всех сторон личности ребенка. Речевое развитие играет важное значение в успешной социальной адаптации и обучении ребенка.

Овладение языком как средством общения, мышления и регуляции поведения выступает как важнейшая сторона психического развития ребенка. Среди речи, развивающихся в старшем дошкольном возрасте, особо необходимо отметить морфологическую сторону речи, которая характеризуется у многих современных дошкольников разнообразными нарушениями процессов словообразования.

Проблема словообразования представлена в работах В.В. Виноградова, Т.Ф. Ефремовой, Е.А. Земской, С.Н. Цейтлина и других ученых. Рассматривая словообразование, ученые отмечают, что это сложный многообразный процесс. В старшем дошкольном возрасте дети активно осваивают способы словообразования [1–4]. Проведенное нами исследование, в ходе которого мы анализировали овладение детьми старшего дошкольного возраста разными способами словообразования, показало, что большинство детей в достаточной степени этими способами не владеют, что обуславливает необходимость формирования навыков словообразования.

Одним из средств, позволяющих создать благоприятные условия для формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста, является дидактическая игра. Дидактическая игра представляет собой игру с правилами, созданную для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Дидактические игры бывают разных видов, имеют четкую структуру, которая позволяет решать разные задачи, в том числе и задачи формирования навыков словообразования.

Организованная нами экспериментальная работа была направлена на апробирование педагогических условий формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр. В соответствии с данной целью нами решались задачи, связанные с организацией развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующие формированию навыков словообразования у старших дошкольников, подбор и проведение дидактических игр, направленных на формирование навыков словообразования, организация консультативной работы по методической поддержке педагогов и организация педагогического просвещения родителей по вопросам формирования навыков словообразования.

Выстроенную систему работы мы представили как многокомпонентную. Пространственно-временной компонент системы включал в себя размещение в Центре речевого развития в группе подобранных дидактических игр, игровых пособий, дидактических материалов, настольно-печатных игр, игровых зада-

---

ний, способствующих формированию у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений о способах словоизвества, освоению правил сочетания языкового материала, освоению словообразование путем соединения друг с другом корневых морфем, овладению разными способами словообразования. Для реализации этого компонента мы также использовали рабочую тетрадь с заданиями для детей, способствующими формированию навыков словообразования.

Индивидуально-групповой компонент системы включал в себя проведение с детьми в рамках совместной образовательной деятельности и вне ее дидактических игр, способствующих формированию навыков словообразования. Использование дидактических игр осуществлялось нами на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Для детей с высоким уровнем сформированности навыков словообразования мы применяли игры с усложнением, делали акцент на овладение ими способами словообразования, которыми дети владеют недостаточно.

При работе с детьми, имеющими средний уровень сформированности навыков словообразования, мы осуществляли работу с учетом дифференциации заданий в дидактических играх, их постепенном усложнении, подборе игр на те способы словообразования, которые сформированы недостаточно. В работе с детьми, у которых мы выявили низкий уровень сформированности навыков словообразования, мы ориентировались на индивидуальный подход, подбирали игры по принципу от простого к сложному, включали разнообразные игры, обязательно уделяли внимание формированию интереса к играм, направленным на формирование навыков словообразования.

При проведение дидактических игр мы ориентировались на разнообразие видов игр в соответствии с задачами формирования навыков словообразования. В процессе работы мы обязательно анализировали, какие успехи отмечаются у детей во владении теми или иными способами словообразования для того, чтобы подбирать новые игры, ориентируясь на сформированные у детей знания и умения.

Также система нашей работы включала в себя функционально-деятельностный компонент, который отражал консультативно-методическую работу с педагогами и родителями. Мероприятия для педагогов строились на основе использования разных видов заданий, упражнений, разных форм работы, с помощью которых мы развивали у педагогов готовность к формированию навыков словообразования. Таковыми, например, выступали следующие мероприятия для педагогов: круглый стол «Развитие речи детей дошкольного возраста: направления и задачи», семинар-практикум «Навыки словообразования детей разных возрастных групп», практикум «Дидактические игры как средство развития навыков словообразования», деловая игра «Словообразование у дошкольников» и т. д. В работе с педагогами мы ориентировались на развитие компонентов готовности к формированию навыков словообразования. Такими компонентами в структуре готовности педагогов мы считали когнитивный, деятельностный и мотивационный.

Функционально-деятельностный компонент системы работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста также включал в себя совместную работу с родителями. В ходе мероприятий для родителей мы расширяли их представления о формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста, знакомили родителей с конкретными методами и приемами формирования навыков словообразования, уделяли внимания упражнению на родителей в проведении конкретных дидактических игр, знакомились с содержанием дидактических игр, создавали условия для использования родителями дидактических игр в условиях семейного воспитания.

Также в нашу систему работы входил диагностико-аналитический компонент, с помощью которого мы оценивали эффективность педагогических условий формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

Обобщая результаты экспериментальной работы, в ходе которой мы изучали возможности формирования навыков словообразования у детей старшего

дошкольного возраста в процессе дидактических игр, мы можем отметить, что по результатам нашей экспериментальной работы комплексный подход к формированию навыков словообразования, который представляет собой систему, состоящую из пространственно-временного, индивидуально-группового, функционально-деятельностного и диагностико-аналитического компонентов, является эффективной и способствует повышению уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Виноградов В.В. Русский язык: учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г.А. Золотова. – М.: Высш. шк., 1986. – 639 с.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М.: Академия, 2012. – 658 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 328 с.
4. Цейтлин С.Н. Обратное словообразование в детской речи // Психолингвистические исследования: речевое развитие и теория обучения языку / под ред. А.М. Шахнаровича. – М., 1978. – С. 61–67.