

**Яковлева Наталья Викторовна**

учитель-логопед

**Люц Евгения Александровна**

учитель-логопед

**Пешкова Галина Викторовна**

педагог-психолог

**Воробьева Вероника Сергеевна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №34»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ-ЛОГОПАТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье освещается практический опыт, направленный на создание здоровьесберегающей среды при коррекционной работе с детьми-логопатами. Авторами раскрывается вопрос коррекции речевых нарушений через внедрение в образовательный процесс биоэнергопластики, как приёма стимулирования тонких движений пальцев рук при взаимодействии с артикуляционным аппаратом, пластикой тела, энергетикой и эмоциональной выразительностью.

**Ключевые слова:** речевые нарушения, коррекция, моторная деятельность, интеллектуальное развитие, артикуляционный аппарат.

Количество детей, страдающих речевыми патологиями, резко возросло за последнее десятилетие. В сложившихся условиях особую злободневность приобретает создание оптимальной системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Специалистами доказано, что хорошая речь является одним из необходимых условий для всестороннего полноценного развития ребёнка. Стало неоспоримым фактом утверждение, что богатая и правильная речь малыша способствует непринуждённому высказыванию мыслей, расширяет возможности в по-

знания мира, облегчает отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляет его психическое развитие. И напротив, дефекты речи вызывают ряд комплексов у детей-логопатов: повышение утомляемости, низкая работоспособность, несформированность психических процессов, частые заболевания.

Поэтому в детском саду комбинированного вида №34 г. Белгорода преодоление этих трудностей осуществляется через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приёмов развития речи и логопедической коррекции.

Одним из таких приёмов является биоэнергопластика, включающая в себя три базовых понятия: био – человек как биологический объект; энергия – сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика – связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполняемостью, эмоциональной выразительностью [1].

Изучая данную проблему, мы убедились, что многие авторы обращают внимание на взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, поэтому при наличии речевого дефекта у детей с ТНР необходимо расставлять акценты на стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев. Ведь именно движения тела, совмещённые с движениями рук и артикуляционным аппаратом, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, а именно:

- развивает общую и тонкую моторику;
- укрепляет мышцы органов артикуляции, повышает их подвижность;
- развивает кинестетические ощущения, мимику, пантомимику, организацию пространственных движений;
- формирует и закрепляет навыки правильного употребления звуков в различных формах и видах речи;
- восстанавливает связь и баланс между левым и правым полушариями;

- 
- развивает слуховое внимание, двигательную память и фонематический слух;
  - совершенствует выработку четких, координированных движений во взаимосвязи с речью;
  - улучшает мелодико-интонационные и просодические (греч. prosodia – ударение, мелодия) компоненты, творческую фантазию и воображение;
  - воспитывает умения перевоплощаться, выражать эмоции и грацию движений;
  - оптимизирует психологическую базу речи [2].

Мы убедились, что активизации естественного распределения биоэнергии в организме способствуют совместные движения руки и артикуляционного аппарата. Необходимым условием для этого должна быть раскрепощённость и пластичность, а результатом станет развитие координации движений и мелкой моторики, коррекция звукопроизношения и фонематических процессов [3].

Неоспоримым плюсом применения приёма биоэнергопластики является сжатие временных рамок: синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность. Также биоэнергопластика позволяет заменить зрительную опору (зеркало) на выполнение упражнений по ощущениям.

Применяя биоэнергопластику в ходе образовательных ситуаций, во время занимательной деятельности, мы убедились в ее неоспоримой эффективности. А именно, за короткие сроки ускорилось исправление дефектных звуков у детей с ТНР со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями. Это объясняется тем, что работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

*Результативность применения биоэнергопластики на кинестетические ощущения и артикуляционную моторику*

Таблица

Дети	Артикуляционные пробы сентябрь 2018г.	Артикуляционные пробы май 2019г.	Пальчиковые пробы сентябрь 2018г.	Пальчиковые пробы май 2019г.
Дети с ТНР, занимающиеся биоэнергопластикой	8%	87%	5%	98%
Дети с ТНР, не занимающиеся биоэнергопластикой	8%	38%	5%	65%
Дети с недоразвитием кинестетики, занимающиеся биоэнергопластикой	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Выше среднего уровня
Дети с недоразвитием кинестетики, не занимающиеся биоэнергопластикой	Низкий уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень	Ниже среднего уровня

Из сказанного выше следует, что уровень речевого развития детей-логопатов находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук, выполненных синхронно с движениями губ, языка и нижней челюсти. Формирование словесной речи детей с ТНР начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, потому как «работающая» ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Таким образом, развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи, эффективно ускоряет исправление дефектных звуков, активизирует естественное распределение биоэнергии в организме.

### ***Список литературы***

1. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Яковлева Н.В. Технология «перекодирование» в группах компенсирующей направленности как стимул интеллектуального и творческого потенциала

дошкольника // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Томск, 2013.

3. Петрухина А. Биоэнергопластика в коррекционной работе логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/detskijsad/bioyenergoplastika](http://www.maam.ru/detskijsad/bioyenergoplastika)