

Васильева Марина Альбертовна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ»

***Аннотация:** в статье рассмотрена характеристика подвижных игр, их значение для развития двигательной активности детей подготовительной к школе группы. Автором представлены результаты реализации проекта, проведена обработка анкетирования трех поколений (бабушек, дедушек, родителей и детей) о подвижных играх, приводится список подвижных игр, включенных в картотеку для их проведения с воспитанниками.*

***Ключевые слова:** подвижная игра, двигательная активность, проект, подготовительная к школе группа.*

Реализация образовательной области «физическое развитие» согласно ФГОС дошкольного образования предусматривает, среди прочего, овладение дошкольниками подвижными играми с правилами. Подвижная игра с правилами трактуется как сознательная, активная деятельность ребенка, характеризуется точным и своевременным выполнением заданий, которые связаны с правилами, обязательными для всех играющих.

Двигательная деятельность детей, которая лежит в основе подвижных игр, способствует формированию физических качеств, укреплению здоровья, повышает функциональную деятельность организма, усиливает эмоционально-радостные ощущения. Ребенок в подвижной игре упражняется в беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т. д. Большое количество движений способствует активизации дыхания, кровообращения и обменных процессов. Оздоровительный эффект подвижных игр особенно усиливается при их проведении на свежем воздухе.

При подборе и проведении подвижных игр очень важна роль педагогов дошкольных организаций. Они должны знать эти игры, владеть методикой их

проведения, уметь подбирать их в соответствии с возрастом и уровнем двигательного развития детей. Вместе с тем, современные дошкольники, овладевая в условиях детского сада разными подвижными играми, не имеют представлений о подвижных играх своих родителей, бабушек и дедушек. Это связано, во-первых, с утратой преемственности поколений, когда члены семьи мало общаются друг с другом, редко уделяют внимание игровой деятельности своих детей; во-вторых, современные дети чаще предпочитают играть в компьютерные игры, нежели в подвижные игры со своими сверстниками.

Поэтому необходимо сократить дефицит общения всех поколений в семье ребенка с целью приобщения к подвижным играм разных поколений. На этом основании нами разработан и реализован проект «Подвижные игры разных поколений», целью которого было повышение уровня физического развития детей через использование разного вида подвижных игр. Участниками проекта стали инструктор по физической культуре, воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников, их бабушки и дедушки.

Реализация проекта проходила в три этапа.

На подготовительном этапе были обозначены задачи для достижения поставленной цели, обоснована значимость проекта, изучена соответствующая методическая литература, подобрано оборудование и изготовлены атрибуты для некоторых подвижных игр, проведено анкетирование родителей, бабушек и дедушек, отвечавших на вопрос «В какие игры вы играли в детстве?», детей, которые должны были назвать любимые подвижные игры.

Основной этап включал в себя: беседу с дошкольниками о подвижных играх их родителей, бабушек и дедушек; родительское собрание о роли подвижных игр в развитии детей по теме «Вместе весело играть!»; оформление карточки подвижных игр для воспитанников подготовительной к школе группы; обновление информационного стенда о подвижных играх для дошкольников; организацию и проведение подвижных игр на прогулке и в физкультурном зале. На родительском собрании были озвучены результаты анкетирования. Итак, во всех трех поколениях сохранилась преемственность следующих игр: догонялки,

вышибалы, прятки, классики, кошки-мышки, съедобное – несъедобное, жмурки, картошка. В свое время бабушки и дедушки играли в игры, в которые продолжали играть родители, но, к сожалению, в них уже не играют их дети: лапта, резинки, краски, пятнашки, городки, скакалки, третий лишний, казаки-разбойники, 12 палочек, фанты, царь горы. Зато дети продолжают играть в некоторые из тех игр, в которые играли их родители: чай-чай-выручай, тили-рам, гуси-лебеди, московские прятки. Картотека подвижных игр, составленная воспитателями группы, включает в себя следующие подвижные игры: «Перелет птиц», «Скворечники», «Ловишка с мячом», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Совушка», «Волк во рву», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Стоп», «Горелки», «Угадай, что делали», «Краски», «Море волнуется», «Кого вам? (Тили-рам)», «Мышки-плутовки».

На заключительном этапе были обобщены результаты проекта; проведен совместно с родителями и детьми физкультурный досуг с использованием подвижных игр разных поколений; составлен отчетный доклад для выступления на педагогическом совете по результатам реализации проекта.

В результате реализации проекта дети познакомились с разными видами подвижных игр; сами стали организовывать подвижные игры в режимных моментах и в самостоятельной игровой деятельности; двигательные навыки и умения воспитанников (быстрота, ловкость) за счет участия в подвижных играх достаточно сформированы; воспитанники научились договариваться со сверстниками во время игр и вне их о соблюдении правил. Родители получили представления о подвижных играх, соответствующих возрасту детей. Педагоги познакомились с результатами проекта на педагогическом совете.

Важным итогом реализации данного проекта стало вовлечение в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации дедушек и бабушек. Это существенно повлияло на сплоченность семей, их заинтересованность в организации подвижных игр с детьми.