

**Пчелина Карина Георгиевна**

учитель

**Белоусова Элеонора Александровна**

учитель

**Назарова Диана Васильевна**

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

## ДЕТСКОЕ ОЗОРСТВО

**Аннотация:** в статье рассмотрены причины озорного поведения детей. Авторами подтвержден тезис «когда детям нечем заняться, они занимаются озорством». В работе предложены способы преобразования активного озорства в полезную деятельность.

**Ключевые слова:** озорство, озорное поведение, младшие школьники, формирование личности.

«Когда детям нечем заняться, они занимаются озорством». Верно ли это утверждение? Давайте разберемся.

По сути, озорство – это чрезмерное задорное поведение, баловство, вызванное избытком сил. Смотрите, в этом слове положительное значение от прилагательного *озорной*, в смысле веселый, эмоциональный, шаловливый, соединяясь с отрицательным значением глагола *разорять*, образует двоякий смысл. И правда, озорники нарушают наше спокойствие, общественный порядок, создают проблемы в воспитании, которые нам порой не под силу разрешить педагогическими путями. С другой стороны, это сообразительные, остроумные дети с сильными тенденциями к саморазвитию, умеющие применять свои способности в любых неожиданных обстоятельствах и вызывать у взрослых чувство необходимости переоценки ситуаций и отношений.

И что же делать этим шалунам, этим деятельным фантазерам, когда почти нечем заняться? Ходить по школьным коридорам или читать стенные газеты

(которые вот уже месяц никто не менял), бесконечно смотреть на портреты видных писателей и ученых и мечтать стать такими же, как они? И если вокруг нет ничего такого, что поможет детям более интересно израсходовать свою физическую энергию и удовлетворить познавательное стремление, вот как раз тогда они, по нашему глубокому убеждению, и озорничают. Думается, что этот путь озорства от безделья прошли все.

Не так-то просто формировать деятельную личность, развивать индивидуальные способности с помощью запретов навязанными рамками поведения. Взрослые должны давать ребенку пространство для самовыражения и одновременно ограничивать его. Но! Даже четко осознавая свои права и свои обязанности, ребенок, как норовистая лошадка, будет прощупывать границы дозволенного, переступая за грань. Наказанием ли, поощрением, вы не сможете остановить «чадо» на пути к проказам. Разве не весело предложить учительнице кнопку на стул? Чем это грозит жертве розыгрыша? Максимум – затяжкой на колготках и парой минут всеобщего смеха. А еще можно кидаться в друзей снежками и бросать с балкона наполненные водой шарики. Они очень смешно лопаются... Здесь детская фантазия безгранична.

Но на самом деле идеи «что сделать, как и с чем» берутся из его маленького жизненного опыта. Зачастую дети и не понимают последствий собственных действий. Поэтому нужно нам, взрослым, четко понять, что суть детской дисциплины заключается не в подавлении шалостей, а в преобразовании их. Не надо требовать от детей того, чего мы не смогли внушить им с помощью нашей педагогики. Надо управлять этим так называемым озорством или не дать возможности «глупостям» рождаться в ничем не занятой, неутомленной голове ребенка.

Дети – активные существа, деятельные мечтатели, стремящиеся к своим «открытиям». Останавливая таких детей, мы в каком-то смысле останавливаем их развитие. А если это так, то следует создать для них организованную среду, только не такую, которая «грозит им пальцем», а такую, которая незаметно для них самих управляет их активной деятельностью, только в положительном русле.

Поэтому тезис о том, что дети занимаются озорством, когда им нечем заняться, верный!

Преобразование активной «бродящей» энергии в полезную возможно только там, где взрослые видят себя в детях, где принимают их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть настоящим педагогом.