(cc) BY

Ванеева Лариса Ивановна
заведующая
Филиппова Ирина Вячеславовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №163»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья раскрывает сущность контроля и его виды. Авторами представлены направления, параметры оценки качества педагогической деятельности по физическому развитию дошкольников.*

Ключевые слова*: физическое развитие, контроль, оценка качества педагогической деятельности.*

Руководители образовательных организаций призваны обеспечить динамичное развитие содержания воспитательно-образовательной работы, повышение ее эффективности и качества. Одной из функций руководителей ДОО является создание эффективной системы контроля.

С учетом специфики деятельности дошкольной организации контроль предполагает систему сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, получаемой в результате наблюдений, анализа документации, беседы с участниками образовательного процесса и пр. О.А. Скоролупова подчеркивает, что результаты контроля, которые руководитель ДОО и старший воспитатель изучают в процессе педагогического анализа, становятся основой для принятия управленческих решений [1]. Эти решения должны способствовать совершенствованию работы педагогов и повысить качество дошкольного образования.

Контролю в дошкольной организации подлежит педагогическая деятельность по реализации всех образовательных областей, в т.ч. образовательной области «физическое развитие». Чтобы выбрать направления и параметры оценки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качества физического развития детей, необходимо обратиться к задачам физического развития, которые закреплены в ФГОС ДО.

Итак, физическое развитие включает приобретение дошкольниками опыта в разных видах деятельности, основной из которых является двигательная деятельность. Она предусматривает выполнение упражнений для развития физических качеств координации и гибкости, а также упражнений, которые способствуют правильности формирования опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Кроме того, двигательная деятельность предусматривает правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Помимо этого, следует формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Дети должны овладеть подвижными играми с правилами. Все это должно способствовать становлению у воспитанников целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, что предусматривает овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).

Для оценки качества работы в направлении физического развития детей рекомендуется использовать оперативный и тематический контроль.

Так, для осуществления оперативного контроля мы используем три направления оценки качества физического развития, каждый из которых включает в себя несколько параметров. Рассмотрим их подробнее.

Итак, первое направление предусматривает оценку качества педагогического процесса по физическому развитию, что предполагает изучение: а) эффективности проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах; б) соблюдения режима дня и организации работы определенной возрастной группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения воспитанников; в) организации питания в группах; г) организации двигательного режима детей в течение дня; д) организации прогулок. Целью второго направления является оценка качества условий для физического развития детей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(педагогических и развивающей предметно-пространственной среды). Достижение этой цели предусматривает изучение: а) содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей в разных возрастных группах, в физкультурном зале и на территории детского сада; б) педагогического мастерства педагогов при проведении мероприятий по физическому развитию детей. Третье направление предусматривает оценку качества результатов физического развития (уровень развития дошкольников, степень достижения ими планируемых результатов реализации образовательной программы) с использованием схем обследования детей разных возрастных групп.

Проведение тематического контроля предусматривает составление плана и подготовку рабочих материалов для оценки качества педагогической работы по физическому развитию. Например, для обследования уровня физического развития детей разных возрастных групп в качестве рабочих материалов мы используем: а) карты анализа занятий по физической культуре для оценки деятельности детей; б) схемы наблюдения за детьми в свободной деятельности и на прогулке для оценки использования ими приобретенного опыта двигательной деятельности; в) карты анализа физкультурных досугов и праздников для оценки проявления творчества дошкольников в двигательной деятельности; г) показатели заболеваемости детей за несколько лет.

Таким образом, организованная система оценки качества педагогической работы по реализации образовательной области «физическое развитие» может стать эффективным инструментом повышения качества образования в ДОО.

Список литературы

1. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – М.: Скрипторий-2003, 2011. – 160 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)