

***Аржаева Татьяна Павловна***

воспитатель

***Ледовская Анна Владимировна***

воспитатель

***Москалева Татьяна Сергеевна***

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №72 «Родничок»

г. Балаково Саратовская область

## **ДЕТСКИЙ САД КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:*** в статье описывается актуальность внедрения принципов сотрудничества с партнерскими организациям и поликультурности в современном пространстве общества и дошкольных образовательных учреждений.

***Ключевые слова:*** коммуникативная компетентность, поликультурность, социальные партнеры, активная гражданская позиция.

Коммуникативная компетентность формируется в течение всей жизни, она меняется, расширяется, обогащается, выступает, как адаптационный механизм, и большое значение для нее есть общество, которое окружает личность. Рассмотрим развитие коммуникативных компетентностей в условиях детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение организовано по ряду принципов, направленных на формирование и развитие ряда компетентностей, в том числе и социально-коммуникативных. То есть мы, педагогический коллектив, создаем предметно-пространственную среду, систему организации жизнедеятельности воспитанников, выстраиваем учебно-воспитательную работу. То есть ребенка окружают взрослые, которые владеют разными компетентностями и т. д. Дети объединены в группы по определенному принципу – возраст. Это позволяет учитывать важные факторы для развития детей: возрастных особенностей

психофизиологического развития дошкольников; ведущий вид деятельности; принципов коммуникации детских групп.

Для развития коммуникативной компетентности в условиях детского сада ребенка привлекают к различным формам взаимодействия, например:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в условиях совместной игровой или практической деятельности воспитанника и педагога;
- в организованной между воспитанниками игре по правилам или по замыслу.

Особая форма взаимодействия свободная игровая деятельность, в процессе которой дети активно демонстрируют приобретенные знания, умения и навыки, проигрывая свой личный опыт (полученный в семье, на площадке, в группе детского сада), отрабатывают новые формы поведения, решения конфликтных ситуаций и т. д.

Современная система образования также становится гибкой, адаптируется. Выстраивает свои отношения, основываясь на принципах гуманизации и демократизации отношений всех членов общества (что выливается в индивидуализацию образовательного процесса), многообразие образовательных программ (внедрение дополнительного образования, использование доступных форм обучения), работая по принципу сотрудничества (партнерство с другими организациями, участие в проектах, акциях, мероприятиях), поликультурности (это заключается в том, что детей приобщают к традициям разных народов и народностей, проживающих на территории области).

Таким образом, дошкольные образовательные учреждения выступают в роли открытой образовательной среды. Это мы видим по современным тенденциям, детский сад старается налаживать партнерские отношения с различными организациями в рамках образовательной среды, что позволяет эффективно достигать поставленные цели. В этих отношениях, дети сами становятся социальными партнерами, например, поддерживая пожилых, заботясь о младших. Благодаря такому посильному вкладу, активной педагогической деятельности, у

детей формируется активная гражданская позиция, выстраивается внутренняя система ценностей, система «фильтров», формируется толерантность, социальный интеллект, желание принадлежать к определенной группе, подчиняться правилам. Именно это является важным условием для эффективной социализации, это учит детей лавировать в этом большом информационном потоке, который их окружает. Находясь в особой социокультурной среде, ребенок под руководством взрослого воспринимает мир, во всем многообразии связей и отношений, принимает ценности и эстетику, формирует мировоззрение и компетенции.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста позволил сделать вывод, тема является актуальной с теоретической и практической точки зрения в педагогике и психологии. Поскольку коммуникативная компетентность является динамичной системой, которая формируется в процессе социализации и видоизменяется на протяжении всей жизни человека, обеспечивает результативность протекания коммуникативных процессов. И представляет собой совокупность знаний, форм поведения, позволяющих для удовлетворения потребностей, подчинение определенным правилам и нормам, которые ребенок перенимает от взрослого в процессе социализации.

### ***Список литературы***

1. Забровская О.В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада / О.В. Забровская // Концепт. – 2013. – №08. – С. 2–8.
2. Якупов П.В. Коммуникация: определение понятия, виды коммуникации и ее барьеры / П.В. Якупов // Вестник университета. – 2016. – №10. – С. 261–266.