

**Туктарова Надежда Владимировна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Перевознюк Ирина Юрьевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ «Д/С КВ №3»

г. Балаково, Саратовская область

## **РЕБЕНОК С СИНДРОМОМ ДАУНА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** по мнению авторов, инклюзивное образование в дошкольном учреждении должно обеспечивать максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка для того, чтобы добиться положительных результатов в развитии.*

***Ключевые слова:** инклюзия, образование, обучение, реабилитация, ОВЗ, синдром Дауна, социализация, индивидуальная программа.*

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно.

Наше дошкольное учреждение является детским садом компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В 2015 году в младшую группу была принята девочка с синдромом Дауна. Девочка была зачислена в детский сад на основании заявления родителей в возрасте трех лет. В индивидуальной программе реабилитации ребенку рекомендовано обучение в специализированном дошкольном учреждении для детей VIII вида.

Речь у ребенка отсутствовала, культурно-гигиенические навыки были не сформированы. Девочка очень ласковая, с удовольствием шла на физический

контакт. Ребенок бесстрашно залазил на стол, вставал на стул, постоянно убегал, её нужно было держать за руку не только на прогулке, но и в помещении группы. Девочка хорошо слышала, но не реагировала на обращенную к ней речь. К игрушкам проявляла интерес, но кратковременный. Брала игрушку, манипулировала ей и бросала. Убирать игрушку на место отказывалась.

Дети в группе сначала присматривались к Варе. Спрашивали, почему она так делает? Мы объясняли детям, что она просто маленькая. Постепенно дети привыкли к ней, с удовольствием присматривали, помогали одеваться и раздеваться.

Из бесед с родителями воспитанницы с ОВЗ, выяснили, что основной причиной, по которой они отдают ребенка в детский сад, является его социализация в коллективе сверстников, чтобы ребенок научился общаться (взаимодействовать) с детьми. Первые ожидания родителей – благополучная адаптация ребенка к условиям дошкольной организации.

Опыт свидетельствует о том, что дети с синдромом Дауна подвержены тем же благоприятным и неблагоприятным факторам окружающей среды, что и обычные дети. На их развитие влияют не только состояние здоровья и качество ухода со стороны родителей, но, в большей степени, и их положение в семье, качество обучения, социальный статус родителей.

Организация инклюзии в нашем детском саду осложняется тем, что в штатах нет олигофренапедагога, и вся основная работа с данным ребенком ложится на плечи воспитателей и тифлопедагогов группы. Поддержку воспитателей обеспечивает ПМПк и методическая служба ДОУ.

Педагогами детского сада была разработана индивидуальная программа для ребенка с синдромом Дауна на основании АОП ДОУ. На протяжении трех лет в тесном взаимодействии со всеми специалистами учреждения велась работа по реализации данной программы, что позволило добиться положительной динамики в развитие девочки.

В данное время ребенок говорит всего несколько слов: мама, дай, ни-ни (нет), спа – ба (спасибо) и др. Свои желания и потребности показывает с помо-

щью мимики и жестов. Обижается и радуется, выражает свое настроение. С удовольствием посещает физкультурные и музыкальные занятия. Принимает активное участие в утренниках и развлечениях. Принимает на себя роль в подвижных играх, соблюдает правила игры. Любит играть на музыкальных инструментах, участвует в театрализованных играх, танцует. Также проявляет интерес и к изобразительной деятельности. Лепит предметы, рисует простые сюжеты, наклеивает и конструирует по инструкции педагога. Занятия по изобразительной деятельности проводятся индивидуально, в игровой форме.

В свободной игре чаще всего принимает на себя роль врача, лечит игрушки и детей. Включается в сюжетную игру вместе с детьми. Играет в совместные строительные игры с развивающим сюжетом.

Культурно-гигиенические навыки сформированы: самостоятельно садится за стол, принимает пищу, пользуется салфеткой, ходит в туалет и моет руки. Одевается и раздевается.

Таким образом, инклюзивное образование в нашем дошкольном учреждении обеспечивает максимальную социализацию ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.

### ***Список литературы***

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.