(cc) BY

Быкова Татьяна Борисовна
воспитатель
Басина Лариса Александровна
воспитатель
Сетежева Татьяна Николаевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С КВ №72 «Родничок»
г. Балаково, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ МОТИВОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье приводится опыт активного внедрения игровых технологий в работу с детьми старшего дошкольного возраста, проанализированы результаты изменения устойчивых коммуникативных мотивов.*

Ключевые слова*: нравственные качества, коммуникативная компетентность, мотив, потребность, конфликты.*

В старшем дошкольном возрасте сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, по сравнению с прошлыми периодами, когда игра сводилась к пребыванию рядом.

Таким образом, мы целенаправленно создавали условные ситуации в процессе игровой деятельности. Цель данной работы: в процессе общения учиться договариваться, планировать, уступать, отстаивать свое мнение, либо же получает деструктивный опыт. Это приводит к тому, что у ребенка формируется устойчивый образ сверстника-друга. Формируется система ценностей, внутренние эталоны, то есть сверстников ребенок рассматривает через призму нравственных качеств: справедливость, отзывчивость, умение хранить тайну и т. д. Дети учатся соблюдать определенные нормы, придерживаться игровой роли. Даже в старшем дошкольном возрасте дети имеют разный социометрический статус. Это может быть обусловлено и половой дифференциацией игр (дети имеют определенные предпочтения в выборе напарника для игры), и лич-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ностными особенностями ребенка (умение поддерживать игру, проявлять инициативу).

Что мы учитывали при организации игровой деятельности: познавательный аспект: знание правил общения и методов решения конфликтов со сверстниками, дифференцированный образ сверстника, понимание эмоций другого человека. Эмоциональный аспект: оценочное отношение к сверстникам, желание принадлежать к группе. Поведенческий аспект: умение подчиняться нормам и правилам взаимодействия в обществе, решать конфликты, подстраиваться под интересы партнера, а также достигать поставленных целей. Была проведена предварительная работа, направленная на исследование степени сформированности описанных аспектов личности.

Таким образом, в процессе привлечения детей к участию в сюжетно-ролевых играх, подвижных играх, играх по правилам, играх-драматизациях мы наблюдали, как дети постепенно стали усваивать, обогащать и расширять полоролевые формы поведения.

Что же стало ведущим мотивом? По нашему мнению, поведение детей во многом обусловлено желанием принадлежать к группе, доверять ей, это также приводит к закреплению определенных форм поведения, принятию норм, развитию произвольности психических познавательных процессов. Социальное взаимодействие имеет при этом непредсказуемый характер, могут наблюдаться достаточно проблемные ситуации, конфликты, притеснение. Главное в этом процессе социализации именно то, что ребенок имеет возможность сравнивать себя со сверстниками. Проблемные ситуации в отношениях позволяют попробовать ложь, требования, раздражение, имитацию обиды и пр. Такие формы поведения многие дети боятся использовать со взрослыми (поскольку нацелены на принятие и одобрение). И важно отметить, что характерной чертой общения сверстников есть эмоциональность, дети ярко демонстрируют эмоции через жесты, мимику и пр. Имея опыт такого свободного общения, дети пробуют дразнилки, кривлялки, нарушая культурно-нормативные эталоны поведения, расширяют и обогащают свой опыт.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Межличностные отношения между детьми дошкольного возраста – сложный, противоречивый процесс, который создает единую систему динамически развивающихся внутренних структур.

Так же мы отметили, что сюжетно-ролевая игра усложняется, ребенок, возлагая на себя ту или иную роль, безусловно, принимает правила поведения, свойственные его персонажу, повторяет повадки, действия, общение осуществляется преимущественно с использованием речи. В процессе игры общение становится более продуктивным и активным, но при этом мы можем наблюдать и произвольное соблюдение действий по образцу, что говорит о развитии самоконтроля. Для того чтобы игровую ситуацию не переносить на взаимоотношения вне игры, важно обучить ребенка процессу деролинга, то есть выходу из роли. Это так же важно, как и принять роль, поскольку в процессе игры ребенок перевоплощается, перенимает определенные особенности своего персонажа, а процесс выхода из игровой ситуации и снятие роли помогает осознать и отделить проигрываемые отношения от реальных.

Следовательно, благодаря участию в реализации условных игровых ситуаций дети старшего дошкольного возраста научились: понимать существование разных мнений, норм и правил, формировалась произвольность.

Таким образом, анализ социального воспитания продемонстрировал, что общение – это сложный многогранный процесс, основанный на потребностях во впечатлениях, потребностях в безопасности и принадлежности, который возникает на основе других потребностей, в процессе жизнедеятельности, социальной активности, социального развития человека. Создание специальных условий стимулирует закрепление устойчивых коммуникативных мотивов старших дошкольников.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)