(cc) BY

Собка Ольга Сергеевна
воспитатель
Кривошеева Татьяна Владимировна
воспитатель
Наумова Марина Владимировна
воспитатель
МАДОУ «Д/С КВ №24 «Непоседы»
г. Балаково, Саратовская область

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ДЕТСКОМ САДУ: РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

***Аннотация**: в статье приводится опыт внедрения проекта, направленного на развитие одаренных детей в средней группе детского сада.*

***Ключевые слова**: личность, одаренность, креативность, познавательная активность.*

Одним из приоритетных направлений современной системы образования является развитие внутреннего потенциала личности одаренного ребёнка. Это обусловлено изменяющейся геополитической ситуацией в мире. Ведь современный человек должен быть креативным, активным, артистичным, легко принимать инновации, находить нестандартные решения, быть гибким и адаптивным.

Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Именно поэтому важно организовать совместную слаженную работу родителей и педагогов. Целенаправленно, планомерно и систематически работая, взрослые могут поддержать и простимулировать развитие детей.

Для ребенка среднего дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. В этом возрасте наиболее ярко проявляются задатки и способности ребенка к тому или иному виду деятельности, и он способен воплотить, реализовать свои замыслы, целенаправленно добиваясь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

высоко оцениваемых результатов, в том числе при оценивании деятельности им самим. У него еще не так много опыта чтобы останавливаться и бояться ошибиться, и именно это не сужает круг его исследований и экспериментов.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве. Именно поэтому нас заинтересовало изучение артистических способностей у детей средней группы.

Педагогическая диагностика позволила выявить, что среди детей среднего группы есть дети выделяющимися своей артистичностью. Это позволило спланировать педагогический проект.

Этапы реализации проекта

Данный проект рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

– первый этап – теоретико-исследовательский этап;

– второй этап – этап реализации проекта;

– третий этап – подведения итогов проекта.

На первом этапе проводится:

Анализ научно-теоретической литературы. Проводится первичная педагогическая диагностика (по образовательным областям), анализ продуктивной деятельности воспитанников. Беседа с родителями для формирования целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка. Составление и знакомство родителей (законных представителей) с содержанием проекта.

На втором этапе все участники воспитательно-образовательного процесса реализуют проект. Дети совместно с родителями были привлечены к сюжетно-ролевым играм, творческой деятельности с нестандартным оборудованием и нетрадиционными техниками. Так же проводились видеоэкскурсии, и в группу приглашали взрослых разных профессий. Это позволило обогатить опыт детей, расширить словарный запас, сенсорный опыт, обогатить эстетические впечатления. В январе проводится промежуточная педагогичеб́кая диагностика с целью дополнения и обогащения проекта. В этой части проекта детей больше

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стимулировали проявлять свой потенциал в создании каких-либо продуктов деятельности.

В конце учебного года проводится третий этап работы:

Воспитатель проводит итоговую диагностику воспитанников, проводится анализ результатов, обозначение перспектив дальнейшего развития одаренного ребенка. Родители знакомятся с результатами мониторинга, участвуют в перспективном планировании последующей работы по развитию способностей ребенка.

Результаты реализации проекта:

1) повышена компетентность всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитатели, родители);

2) увеличилось число воспитанников, принимающих участие в конкурсах;

3) число воспитанников, вовлеченных в секции, кружки, дополнительное образование, увеличилось.

Таким образом, для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации во взрослой жизни. В нашем проекте эта цель была достигнута частично, поскольку новый возраст приносит новые возможности в развитии одаренных детей.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Модэк, 2004. – 117 с.

2. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 86 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)