

Бардецкая Кристина Александровна

магистрант

Научный руководитель

Черенёва Елена Александровна

доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

СОВРЕМЕННАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: статья посвящена анализу теоретико-методологических аспектов проблемы социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта с позиции расширения спектра средств достижения цели повышения адаптационных ресурсов. Автором отмечается противоречие между признанием высокого развивающего потенциала журналистики и неразвитостью практики использования современной журналистики в качестве средства повышения адаптивных способностей детей с нарушениями интеллекта. Приводится пример положительного опыта использования журналистики в качестве средства успешной социализации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, социализация, младший школьный возраст, нарушения интеллекта, ограниченные возможности здоровья, журналистика.

Вопросы социально-психологической адаптации детей с нарушениями интеллекта в последние годы исследуются очень активно в различных областях гуманитарного знания – в психологии, педагогике, социологии и т. д., что обусловлено постоянным ростом численности детей с интеллектуальным недоразвитием. На сегодняшний день хорошо изучены причины и факторы нарушений

в интеллектуальном развитии, теория и методика обучения детей с нарушениями интеллекта, интенсивно обогащается теория и практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако одним из самых значимых негативных последствий нарушений в интеллекте являются трудности в социализации детей, что требует создания условия для усиления тех внутренних ресурсов, которые необходимы детям для успешной адаптации к жизни в обществе [1; 3; 5; 10; 12].

Раскрывая вопрос о сущности социально-психологической адаптации как научной категории следует, в первую очередь, отметить, что «адаптация» – понятие общенаучное, т.е. использующееся в различных отраслях естественнонаучного и гуманитарного знания и отражающее различные аспекты взаимодействия человека с окружающей его средой. На природном уровне человеку присущи такие виды адаптации, как биологическая, физическая, биофизиологическая, психологическая.

Новый способ адаптации, выработавшийся в ходе филогенеза, получил название социальной или социально-психологической адаптации, сущность которой сводится к подстройке индивида к изменениям социально-политических, экономических, межличностных и иных общественных отношений.

Именно социально-психологическая адаптация личности в настоящее время занимает умы многих отечественных и зарубежных специалистов в области философии, социологии, психологии и педагогики, что обусловлено постоянными и весьма интенсивными трансформациями общественных отношений, и на сегодняшний день в науке сложилось множество подходов к пониманию сущности категории «социально-психологическая адаптация».

Большинство современных исследователей рассматривает социально-психологическую адаптацию с точки зрения её функционального предназначения для развития человека [1; 3; 5; 7; 8; 10]. В частности, отмечается, что «личность, попадающая в адаптивную ситуацию, неизбежно использует адаптивную потребность, т.е. потребность приблизить, в некоторой степени «уравнять» свои шаблоны поведения, представления, привычки в соответствии с изменив-

шимися условиями социальной среды. Адаптивные потребности удовлетворяются не путем простого приспособления личности к динамичным условиям социального окружения, а в процессе сложного взаимодействия со средой» [7, с. 118]. Как видим, в данном случае речь идёт о трактовке сущности социально-психологической адаптации через понятие о социальной активности личности, то есть акцент делается на том, что социально-психологическая адаптация – процесс, в котором личность проявляет изрядную долю активности, а не пассивно приспосабливается к меняющимся условиям среды, процесс, предполагающий, но ни в коем случае не исключаящий активность личности. Другими словами, социально-психологическая адаптация не может существовать без социальной активности и наоборот.

Подходя к вопросу о социально-психологической адаптации младших школьников с нарушениями интеллекта с такой позиции, можно утверждать, что результат адаптации будет напрямую зависеть от степени вовлечённости детей в социально активные виды деятельности.

Специалистами разных профилей признаётся факт необходимости разработки прикладного инструментария для работы по повышению адаптационных ресурсов детей с нарушениями интеллекта, но при этом арсенал используемых средств продолжает оставаться, по большей части, традиционным (коллективные творческие дела, социально-психологические тренинги, некоторые виды досуговой деятельности).

В то же время существуют и альтернативные средства улучшения социально-психологической адаптации детей с интеллектуальным недоразвитием, к числу которых, как мы считаем, можно по праву отнести журналистику.

Как отмечает и убедительно доказывает в своём диссертационном исследовании А.В. Жукова, «пресса, радио и телевидение выступают в роли социализирующего агента или проводника социализации, посредством которого индивид воспринимает, усваивает социальный опыт, а затем преобразует его в собственные ценности, установки, ориентации. Знание механизмов социализации, эффектов социализации и использование их на практике позволяет содей-

ствовать успешной социализации индивида. СМИ обладают возможностью эффективной адаптации человека к обществу, саморазвитию индивида, самодетерминации и активному взаимодействию с обществом при условии учета механизмов социализации» [4, с. 21].

Анализ публикаций специалистов, работающих в системе общего и дополнительного образования, позволяет утверждать, что реализация специальных образовательных курсов по журналистике, организация работы журналистских клубов и кружков практикуется повсеместно, притом с детьми разных возрастов – дошкольного, младшего школьного, подросткового [2; 6; 11]. Вместе с тем, практика организации подобного рода курсов, клубов, кружков для контингента с интеллектуальным недоразвитием крайне скудна. В этой связи исключительную ценность представляет опыт вовлечения детей в деятельность по освоению теории и практики журналистики теми специалистами, которые этот опыт нарабатывали на протяжении многих лет, обобщили и стремятся популяризировать.

Самый яркий, по нашему мнению, пример – профессиональная деятельность Сергея Николаевича Салтымакова – педагога дополнительного образования МБУДО «Детский морской центр «Флагман» в г. Новосибирске [9]. Им разработана и реализуется авторская программа «Основы журналистского мастерства», в основу которой был положен 40-летний собственный опыт работы в медийной сфере – автор программы был главным редактором региональной газеты и журнала, возглавлял редакцию информации областного радио, был собственным корреспондентом отраслевой Всесоюзной газеты, заведующим корпунктом Всероссийской государственной телерадиокомпании, создателем и руководителем нескольких интернет-проектов. Более четверти века С.Н. Салтымаков занимался наставничеством молодых журналистов и телеоператоров, пришедших работать в средства массовой информации.

Нынешний проект – творческое объединение «Медиагруппа «Школа» МБУДО «ДМЦ «Флагман». Цикл реализации программы по основам журналистики рассчитан на 3 года. Она адресована детям и молодёжи в различных воз-

растных группах – от 13 до 23 лет. Используются различные формы обучения: очная, дистанционная, групповая и индивидуальная. В программе учтены новые концептуальные взгляды на образование, она отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», государственного образовательного стандарта (ФГОС) и других законодательных и нормативных актов.

Заметим, что возрастные границы в данном случае охватывают подростковый и юношеский периоды онтогенеза, однако для нас это не принципиально важно. Принципиально важно то, что программа рассчитана на работу с контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Медиагруппа «Школа» (МГШ) через год после создания стала инклюзивным учебным звеном центра «Флагман», так как ещё на этапе разработки программы учитывался фактор её полного соответствия требованиям ФГОС по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы по этой программе позволяет её автору утверждать, что начальные медиазнания, полученные детьми и молодёжью, являются достаточно эффективным средством не только профориентации, но и социализации учащихся в самом широком смысле этого слова.

Творческая работа строится с учётом интеллектуального и физического потенциала каждого студийца. Сегодня в медиагруппе из 15 человек семеро с ОВЗ. У них проблемы со слухом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с врождёнными пороками развития нижних конечностей и с нарушением функций гипофиза недостаточностью гормона роста. Все участники программы с ОВЗ, в силу специфики первичного дефекта, имеют нарушения в интеллектуальном развитии. При этом С.Н. Салтымаков особо отмечает, что у него, как педагога, не возникает проблем с достижением эффективной командной работы, а также нет и не было случаев проявления дискриминации учащихся по здоровью. Более того, в группах студийцев действует обязательный принцип формирования смешанных творческих бригад – из учащихся с ОВЗ и здоровых.

Образовательная программа постоянно актуализируются и в настоящее время согласуется с новым образовательным стандартом для детей-инвалидов, действующим с 1 сентября 2016 года. Перечень учебных заведений, представленных в МГШ, постоянно расширяется (табл. 1).

Таблица 1

Перечень образовательных учреждений,
входящих в «Медиагруппу «Школа» [9]

Год	Количество	Название учреждения
2018	10	№2, 32, 76, 97, 152, 155, 167, гимназия №9, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт социальных технологий и реабилитации
2017	9	№2, 32, 76, 97, 152, 155, 167, Сибирский политехнический колледж (филиал МИФИ), Институт социальных технологий и реабилитации
2016	6	№2, 76, 97, 155, 167, Сибирский политехнический колледж (филиал МИФИ)
2015	1	№76

Рост числа образовательных учреждений, представленных в МГШ, стал во многом возможен, благодаря переходу с аудиторного обучения на полиформатное – сочетание дистанционного, аудиторного и пленэрного. Практикуются вебинары, творческие лаборатории, мастер-классы, индивидуальные консультации. Гибкие формы обучения в МГШ дают возможность накапливать и развивать потенциал, способствующий реабилитации учащихся с особенностями здоровья.

О том, как влияют занятия на развитие участников проекта с ОВЗ, можно судить по их личным достижениям. Так, например, ещё два года назад одна из воспитанниц студии журналистского мастерства испытывала трудности при озвучивании в репортажах текста «на камеру», ей часто не удавалось согласовывать мимику лица со своими эмоциями. Сегодня этих проблем у неё практически нет, она стала в группе одним из лучших репортёров.

Отдельно следует сказать о практикуемой дистанционной форме обучения. Для тех детей, у которых интеллектуальные нарушения сочетаются с ограничен-

ниями в физическом здоровье, использование дистанционных технологий нередко является единственной возможностью жить и учиться, как все, не быть оторванными от социума.

Рассмотренный пример убедительно доказывает, что современная журналистика может выступать в качестве средства приобретения детьми с ОВЗ того набора навыков, который сможет гарантировать в будущем комфортное общение, профессиональную, социальную и психологическую совместимость с людьми, карьерный рост во многих сферах деятельности. Приобретённые ими начальные знания основ журналистского мастерства будут востребованы в будущем в любой сфере деятельности гуманитарного характера.

Таким образом, можно констатировать наличие противоречия между признанием высокого развивающего потенциала журналистики и неразвитостью практики использования современной журналистики в качестве средства повышения адаптивных способностей детей с нарушениями интеллекта. Устранение этого противоречия возможно путём изучения имеющегося положительно-го опыта использования основ журналистики в работе с детьми с ОВЗ и адаптации его к работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Список литературы

1. Алексеева А.М. Социально-психологическая адаптация и особенности интеллектуального развития детей с различными формами дизонтогенеза / А.М. Алексеева, М.Н. Ильина, О.Ю. Щелкова // Вестник ЮУГУ. – 2012. – №31. – С. 64–71.

2. Горчакова Т.В. Детская журналистика как средство воспитания / Т.В. Горчакова // Научно-образовательный портал нравственно-духовного обучения и воспитания «СамоПознание». – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://preschool.ozin-ozit-anu.kz/article/show/id/388>

3. Ермолаев Д.О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития / Д.О. Ермолаев // Фундаментальные исследования. – 2013. – №9–1. – С. 32–36.

4. Жукова А.В. Женская пресса как фактор социализации личности: дис.... канд. филол. наук. – СПб., 1998. – 174 с.

5. Пашаева З.Р. Особенности социальной адаптации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности / З.Р. Пашаева, О.А. Бажукова // Студенческий научный форум: V Международная студенческая электронная научная конференция (15 февраля – 31 марта 2013 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/169/3457>

6. Проект «Детская журналистика, как средство развития диалогической речи, социализации и коммуникативных навыков дошкольников» Омск, 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/84/014/84628.php>

7. Разов П.В. Сущность социальной адаптации граждан / П.В. Разов // Власть. – 2013. – №3. – С. 117–121.

8. Разов П.В. Формы социальной адаптации граждан / П.В. Разов // Власть. – 2013. – №4. – С. 140–143.

9. Салтымаков С.Н. Журналистика как фактор социализации и инклюзии / С.Н. Салтымаков // Интерактивное образование. – 2018. – №78–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/97/98/zhurnalistika-kak-faktor-socializacii-i-inklyuzii>

10. Семенова Г.И. Социальная адаптация дошкольников с задержкой психического развития / Г.И. Семенова, А.Э. Симановский // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. – 2011. – №3. – С. 233–237.

11. Трофимова Е.Д. Журналистика как средство социализации подростков / Е.Д. Трофимова // Специализированный интернет-портал «Вестник педагога». – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5618>

12. Федорова Е.С. Просоциальное поведение у детей с задержкой психического развития / Е.С. Федорова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – №6. – С. 153–157.