(cc) BY

Фимушкина Елена Анатольевна
педагог-психолог
МОУ «СОШ №11»
г. Саратов, Саратовская область
Семерикова Василиса Григорьевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С КВ №72 «Родничок»
г. Балаково, Саратовская область
Плешакова Оксана Николаевна
учитель-дефектолог
МАДОУ «Д/С №3»
г. Балаково, Саратовская область

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: статья посвящена актуальной теме внедрения в образовательные учреждения опыта социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание авторы отводят роли семьи в этом процессе.*

Ключевые слова*: социализация, ОВЗ, одаренность, креативность, познавательная активность.*

Научно-технический прогресс, экономические и политические изменения в обществе, глобализация, демографические и этнокультурные факторы, стремительное развитие медицины, изменения ценностей в обществе в целом, изменение института семьи в частности. Это важные факторы, влияющие на современное общество. Следовательно, российская система образования должна изменяться, совершенствоваться, интегрируя в традиционные, проверенные системы новейшие, инновационные. Что порождает проблемы необходимости ее модернизации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из этих направлений усовершенствования стала социализация и развитие детей с особыми возможностями здоровья. Что в свою очередь подразумевает углубление и расширение использования методологических, теоретических и практических основ коррекционной педагогики. Поскольку именно это есть основа для инклюзивного образовательного пространства. Это породило множество целей, задач, проблем и перспектив развития.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Число детей с особыми возможностями здоровья с каждым годом все больше растет, поэтому проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной.

Поступление ребенка в образовательное учреждение – это сложный процесс для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Образовательное учреждение как социальный институт обязано помочь, поддержать, проинформировать, направить родителей (законных представителей). Важная задача, лежащая на образовательных учреждениях, – это организация взаимодействия с родителями обучающихся.

Первой ступенью образования является дошкольное образовательное учреждение. Попадая в сад, ребенок попадает в определенные условия, и важно их адаптировать под специфические его потребности. Для этого привлекается группа специалистов: логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор. Перед которыми стоит задача оказание практической и теоретической помощи родителям детей ОВЗ в вопросах социальной адаптации и создание специальных условий для ребенка, следовательно, это предусматривает высокий профессионализм всех специалистов, преемственность и взаимодействие. Поскольку каждый специалист ведет работу с ребенком в рамках своих профессиональных компетенций. Эта система предусматривает высокую включенность родителей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на всех этапах социализации ребенка. И это важное условие эффективности, именно семья является важным фактором гармоничного развития ребенка.

Работа сотрудников образовательных учреждений предполагает тесное взаимодействие. Возможны разнообразные вариации форм: индивидуальные и групповые консультации, беседы, тренинги, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, квесты, вебинары, трудовые поручения и прочие.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – это очень актуальная тема, поскольку процесс адаптации сложный, продолжительный и динамичный, который продолжается всю жизнь. Социализируясь, ребенок в той или иной степени усваивает социальные нормы, правила поведения, при этом личные характеристики становятся важным фактором, влияющим на сам социум, то есть ребенок как бы интегрируется в общество, изменяясь сам и изменяя его. Сложно вычленить этот процесс из всей системы взаимодействий между ребенком, семьей, социумом, образовательным и медицинским учреждением, поскольку происходит взаимная трансформация и интеграция.

Следовательно, результативность социализации зависит от множества факторов (биологических, социальных, и пр.), например, роль семьи в развитии и воспитании ребенка очень велика, исследования показали важность семьи как среды для гармоничного развития и социальной адаптации. Семья определяет физическое, эмоциональное, умственное развитие ребенка. Поэтому рациональная позиция семьи в вопросах образования и развития ребенка ОВЗ – важный фактор для эффективной социализации.

Список литературы

1. Серякина А.В. Проведение тренинга «Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве»: учебно-методическое пособие / А.В. Серякина, О.Г. Петрович. – Саратов: СОИРО, 2017. – 112 с.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспект: сб. науч.-метод. материалов / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Спутник плюс, 2017. – 335 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)