

Межевитина Валентина Васильевна

учитель

МАОУ «СОШ №12 с УИОП»

г. Губкин, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются новые технологии в обучении иностранным языкам, которые помогают оптимизировать учебный процесс и сделать урок более интересным.

Ключевые слова: инновационные технологии, технология интерактивного обучения, технология сотрудничества, языковой портфель.

Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была одной из актуальных проблем российского образования. Развитие образования XXI века побуждает к внедрению инновационных технологий. Под словом «инновация» подразумевается какое-либо нововведение. В свете современных требований к целям обучения иностранному языку меняется статус как обучаемого, так и преподавателя, которые переходят от схемы «учитель – ученик» к технологии личностно-ориентированного обучения в плотном сотрудничестве. Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Задача учителя, состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспита-

тельная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Учащийся должен стать участником образовательного процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке – то, что принято называть в методике технологией интерактивного обучения. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Эта работа в парах, группах, интервью. В парах можно дать грамматику, чтение, аудирование с выполнением задания. В группах 3–4–5 человек. Группы могут формироваться по желанию или быть разноуровневыми (сильная + слабая). Методика интерактивного обучения предполагает учитывать следующие вопросы: а) Что будем делать? б) Как будем делать? в) Сколько времени? г) В каком виде будем проводить? Итог?

Одной из технологий обеспечивающей личностно-ориентированное обучение является метод проектов как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся развиваются свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать и слышать англоязычную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком. Работа над проектом – процесс творческий. Учащиеся под руководством учителя или самостоятельно занимаются поиском какой-то проблемы, для этого требуется не только знание

языка, но и владение коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ребята объединяются в группы по 3-4 человека, им дается одно задание при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации.

Что касается технологии языкового портфеля, то в его основу заложено соотнесение требований к уровню владения иностранным языком с общеевропейскими системами, что, в свою очередь, является отправной точкой для создания единого образовательного пространства. Основным критерием оценки уровня владения иностранным языком в технологии языкового портфеля является тестирование. Приоритетом данной технологии становится переориентация учебного процесса с преподавателя на обучаемого.

Языковой портфель в современных условиях определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт (результат учебной деятельности по овладению иностранным языком). Цели и формы работы с языковым портфелем могут быть различными. По своей концептуальной сути языковой портфель является гибким учебным средством, которое может быть адаптировано практически к любой учебной ситуации.

Таким образом, применение инновационных технологий обучения на уроках английского языка помогает решать проблемы: речевого общения школьников с различным уровнем способностей, эффективного использования времени урока, повышения мотивации к изучению английского языка. Новые фор-

мы речевого общения на уроках способствуют формированию творчества, познавательной активности, самостоятельности детей.

Планируемый результат иноязычного образования будет достигнут в случае, когда ученик активно взаимодействует с информацией, формируя собственное знание, а учитель только организует деятельность ученика по работе с информацией на основе сконструированной модели урока. Инновационная система образовательного процесса способствует развитию мотивации к обучению и несет новый образовательный результат.

Когда речь идет об общих тенденциях в современной методике, можно выделить основные: индивидуальный подход к ученикам, более активная роль учащихся, использование интернет-ресурсов в обучении, частое применение игровых заданий, глобализация и возможность использовать интернет для практики устной и письменной речи.

В заключение можно сказать, что использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Список литературы

1. Кисунько Е.И. Интерактивное обучение учащихся 10–11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий / Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова // Первое сентября. – 2007. – №16.
2. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Первое сентября. – 2008. – №4.
3. Никеева М.М. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2013. – №5. – С.23–29.
4. Недоспасова Н.В. Инновационные подходы в проведении современного урока иностранного языка / Н.В. Недоспасова, В.А. Ряшенцева [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/671064/> (дата обращения: 10.12.2019).