(cc) BY

Щёголева Лия Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: современное общество переживает утрату морального облика, проблему низкого духовного развития. Автором подчеркивается важной задачей современной образовательной системы является духовно-нравственное воспитание школьников. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников во внеурочной деятельности в форме факультатива «Азбука добра».*

Ключевые слова*: духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, внеурочная деятельность, Азбука добра.*

Особое значение в условиях современного общества приобрела проблема духовно-нравственного воспитания. Потеря моральных ориентиров привела к негативным последствиям в обществе.

Занятия внеурочной деятельности «Азбука добра» обеспечивают реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника и рассчитаны на 4 года.

Работа в этом направлении на занятиях начинается со знакомства с нравственными нормами и правилами поведения, с формирования моральных привычек, освоения детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Уровень нравственности ребенка отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В первом классе с правилами поведения дети знакомятся в игровой форме, так как игра способствует использованию знаний в новой ситуации, предлагаемый материал проходит через практику, вносит разнообразие и интерес. Увлеченные сюжетной или ролевой игрой, («Ты пришел в гости», «Телефон», «Мы в столовой», «Поиграем в школу», «Дочки-матери») первоклассники без особого труда приобретают определенные коммуникативные умения. Игра делает занятия эмоционально насыщенными, вносит бодрый настрой в детский коллектив, помогает эстетически воспринимать ситуацию.

Дидактические игры («Что было бы…», «Узнай дерево», «Расшифруй слово», «Слово за словом») способствует активизации мыслительной и речевой деятельности.

Во втором и третьем классах на занятиях большой воспитательный эффект имеет работа в группах. Это игры-соревнования, конкурсы, брейн-ринги, квест-игры. Такая деятельность стимулирует у младших школьников рост потребности в совершенствовании своих знаний и умений.

Самостоятельное включение в проектную деятельность начинается со второго класса. С увлечением ребята работают над проектами: «Моя семья», «Храм – Божий дом», «Наши меньшие друзья», «Моя родословная», «Христианские праздники в нашей семье», «Знаменитые люди нашего края», «Традиции и обычаи русского народа». Такого рода деятельность формирует у детей умения самостоятельно ставить цель, собирать необходимую информацию, делать выводы, защищать свой проект. В ходе работы над проектом приобретаются навыки коммуникативного общения.

Внеурочная деятельность способствует не только повышению активности и самостоятельности учащихся, но и развитию у них творческих способностей. Творчество предполагает независимость, оригинальность мышления, что проявляется в оформлении проектных работ, в художественных конкурсах, при выполнении заданий творческого характера.

На занятии «Что такое хорошо и что такое плохо», работая в группах, ребята составили четверостишья.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если ходишь ты в спортзал
Боксом заниматься,
Это очень хорошо –
Сможешь защищаться.

Если ты в столовой школьной
Хлеб бросаешь и кричишь.
«Это очень-очень плохо!» -
Скажет вам любой малыш.

На занятии дети самостоятельно сделали выводы:

1. В каждом человеке есть и плохие и хорошие качества.

2. Хорошие привычки формируют положительные качества личности.

3. От вредных привычек каждого человека страдает не только он сам, но и окружающие его люди.

Занятия внеурочной деятельности «Азбука добра» строятся на непроизвольном внимании и памяти, включая игровые элементы, яркую наглядность, электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Обязательно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках.

Список литературы

1. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 7–10 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)