(cc) BY

Думчене Аудроне Леоновна
д-р социол. наук, профессор
Кригерите Аста
бакалавр пед. наук, студентка
Литовский университет спорта
г. Каунас, Литва

ОСОБЕННОСТИ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: цель исследования – выяснить особенности развития навыков крупной моторики у детей дошкольного возраста. Авторами применен тест развития крупной моторики (TGMD-2 – Test of gross motor development). Протестированы дети 4, 5 и 6 лет по 15 детей каждой группы. В тест было включено шесть заданий, качество выполнения которых оценивалось от 0 до 2 баллов. Авторами установлена тенденция улучшения развития навыков крупной моторики с возрастом, но с индивидуальными особенностями. В ходе тестирования часть детей не выполнила тестовых заданий.*

Ключевые слова*: дети дошкольного возраста, моторные навыки, крупная моторика.*

Введение. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет) – самый важный период для развития у ребенка двигательных навыков. В этот период приобретаются основные двигательные (моторные) навыки и способности, которые влияют на физическую активность подростков и взрослых [1]. Моторные навыки делят на крупную и мелкую моторику. Крупную моторику обычно делят на локомоторные (навыки управления телом) и манипулятивные способности (навыки управления объектами). Было найдено, что координация движений, двигательные навыки развиваются наиболее активно с трехлетнего возраста и полностью созревают к восьмому году [4]. Хотя развитие каждого ребенка индивидуально, моторные навыки у девочек дошкольного возраста и мальчиков обычно развиты одинаково, но у мальчиков моторные манипулятивные способности немного лучше,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чем у девочек того же возраста [3], а локомотивные навыки у девочек лучше развиты, чем у мальчиков [5]. Дети с когнитивными нарушениями часто имеют общие двигательные расстройства [7]. Чем выше активность детей в раннем возрасте, тем быстрее развивается моторика [7]. Наиболее положительное влияние на развитие моторных навыков оказывает активная деятельность ребенка, которая может поддерживать хорошее здоровье, что влияет на формирование моторных навыков [2]. Считается, что двигательные навыки являются основой, на которой строится движение всех частей тела [2]. Было показано, что дети с недоразвитыми двигательными навыками склонны переоценивать себя [2]. Такие дети становятся недоверчивыми, когда видят, что их друзья способны на большее, чем он, и такие обстоятельства значительно снижают самооценку ребенка [2].

Методы и организация исследования. Для оценки навыков крупной моторики у детей использовались задания, основанные на тесте развития крупной моторики (*Test of gross motor development TGMD-2*) [7]. Во время тестирования дети должны были выполнить шесть двигательных заданий: одно для динамического равновесия, три для ловкости и два для манипулятивных способностей. Моторные навыки испытуемых были проверены индивидуально (при отсутствии других детей в помещении во время теста). Оценка: 0 баллов – задание не было выполнено или было выполнено неправильно; 1 балл – правильно выполнил задание один раз; 2 балла – правильно выполнили задание дважды.

Результаты исследования приведены в таблице 1. Как и следовало ожидать результаты выполнения заданий теста улучшается с возрастом дошкольников. Но прямолинейного роста не наблюдается. Так комбинированный прыжок в длину на оценку в два балла выполнили по 53,3% детей пяти и шести лет. Хорошо и отлично дети пяти и шести лет контролировали мяч на месте. Часть детей во всех выделенных возрастных группах не выполнили заданий теста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Оценки за выполнения заданий теста общего моторного развития

Оценки	Группа					
	4 года		5 лет		6 лет	
	%	n	%	n	%	n
Бег						
0 баллов	26.7	4	20,0	3	6,7	1
1 бал	46,7	7	46,7	7	40,0	6
2 балла	26.7	4	33,3	5	53,3	8
Прыжки (три правой, три левой ногой без остановки) в длину						
0 баллов	53,3	8	13,3	2	6,7	1
1 бал	33,3	5	33,3	5	40,0	6
2 балла	13,3	2	53,3	8	53,3	8
Прыжки на одной ноге						
0 баллов	46,7	7	33,3	5	6,7	1
1 бал	33,3	5	13,3	2	26,7	4
2 балла	20,0	3	53,3	8	66,6	10
Прыжок в длину						
0 баллов	40,0	6	26,7	4	13,3	2
1 бал	53,3	8	20,0	3	26,7	4
2 балла	6,7	1	53,3	8	60,0	9
Ловля мяча						
0 баллов	20,0	3	20,0	3	6,7	1
1 бал	40,0	6	40,0	6	40,0	6
2 балла	40,0	6	40,0	6	53,3	8
Контроль мяча на месте						
0 баллов	40,0	6	13,3	2	0,0	0
1 бал	53,3	8	26,7	4	6,7	1
2 балла	6,7	1	60,0	9	93,3	14

Заключение. Применение теста оценки навыков крупной моторики у детей дошкольного возраста позволяет следит за тенденциями их физического развития и вносить поправки в программы физического воспитания для детей с отставанием развития навыков крупной моторики. Часть детей не выполнила тестовых заданий.

Результаты показали индивидуальность особенностей развития крупной моторики. Целесообразно проводить периодическое тестирование навыков крупной моторики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Birnbaum, J., Geyer, C., Kirchberg, F., Manios, Y., Koletzko, B. Effects of a kindergarten-based, family-involved intervention on motor performance ability in 3- to 6-year-old children: the ToyBox-study // Journal of Sports Sciences. 2017. Vol 35. No 4. – P. 377–384.

2. Clark, C. C. T., Moran, J., Drury, B., Venetsanou, F., Fernandes, J. F. T. Actual vs. Perceived Motor Competence in Children (8–10 Years): An Issue of Non-Veridicality // Journal of Functional Morphology and Kinesiology. 2018. Vol 3. No 20. – P. 1–10.

3. LeGear, M., Greyling, L., Sloan, E., Bell, R., Williams, B., Naylor, P. J. Temple, V. A. A window of Opportunity? Motor Skills and Perceptions of Competence of Children in Kindergarten // The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. 2012. Vol 9. – P. 29–34.

4. Loy-Ee, C. B. P., Hoon Ng, P. M. The Effectiveness of a Formal Physical Education Curriculum on the Physical Ability of Children in a Preschool Context // Journal of Curriculum and Teaching. 2018. Vol 7. No 1. – P. 13–19.

5. Robinson, L. E. The Relationship between Perceived Physical Competence and Fundamental Motor Skills in Preschool Children // Child: Care, Health and Development. 2011. Vol 37. No 4. – P. 589–596.

6. Ulrich, A. (2000). Test of gross motor development: second edition. Texas: PRO – ED. 2000.

7. Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., Gao, Z. Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review // Bio Med Research International. 2017. Article ID 2760716. Режим доступа: https://doi.org/10.1155/2017/2760716

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)