

Федосеев Станислав Владимирович

канд. экон. наук, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Минобороны России
г. Ярославль, Ярославская область

НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы возможного применения в учебном процессе военных образовательных учреждений (организаций) наиболее эффективных форм и методов обучения, нацеленных на повышение качества подготовки курсантов (слушателей). Автором выявлены преимущества использования интерактивных технологий в учебном процессе военных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** военное образование, учебный процесс, интерактивность обучения.*

В настоящее время образовательные стандарты в военно-образовательном процессе постоянно усложняются, в учебный процесс внедряются активные и интерактивные формы обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги). Все это сочетается с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков курсантов. И это неудивительно: ведь сегодняшние курсанты, а завтрашние офицеры, будут укреплять обороноспособность нашей страны – Российской Федерации, защищать ее суверенитет.

Очевидно, что планируемые результаты не могут быть достигнуты с помощью традиционных методов и форм обучения. На помощь образовательному процессу приходят современные интерактивные технологии, реализация которых предполагает применения специально разработанного с этой целью оборудования, методов и форм обучения. Понятие «интерактивные технологии» в военном образовании наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс

взаимодействия преподавателя и курсанта, это новая ступень организации учебного процесса.

Задача военного образования – не просто дать курсантам фундаментальные знания, но и обеспечить для этого все необходимые условия для дальнейшей адаптации к военно-профессиональной службе в качестве офицеров, развить способности к самообразованию. Современный образовательный процесс характеризуют такие показатели, как:

- большой объем получаемой информации;
- ограниченное время, сжатые сроки обучения;
- повышенные требования к уровню знаний, навыков и умений курсантов.

Одна из основных задач преподавателя – сделать процесс обучения динамичным, современным и интересным для курсантов. В этом, безусловно, могут помочь интерактивные технологии.

Интерактивные технологии постепенно проникают во все сферы военного образования. Этому способствует глобальная информатизация общества, распространение в военных учебных заведениях новейшей компьютерной техники и современного программного обеспечения, создание государственных программ, направленных на информатизацию образования.

Большинство преподавателей осознают необходимость изучения и освоения современных информационных технологий и активно используют их на занятиях (телеконференции, электронные книги, мультимедиа и т. д.).

Организационные формы учебного процесса видоизменяются, увеличивается количество самостоятельной работы курсантов, количество групповых, практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер, получают распространение занятия вне аудиторий. Появление информационных технологий видоизменяет и привычные функции преподавателя, который, подобно обучаемым – курсантам, теперь выступает в новых для себя ролях: *исследователь, организатор, консультант*.

Интерактивность (в контексте информационной системы) – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме [1].

Информационные технологии являются неременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, базовой целью которой является активное вовлечение каждого курсанта в образовательный и исследовательский процессы.

Применение новейших технологий в обучении курсантов повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию курсантов и общую эффективность образовательного процесса.

Военно-учебные заведения оснащают свои учебные аудитории интерактивными досками. Их использование во время занятия дает курсантам возможность увидеть реалистичные «2-D» и «3-D» модели объектов изучения (техника, вооружение), наблюдать за работой их узлов и агрегатов и управлять ими. Подобные технологии позволяют реализовывать принципы развивающего обучения на практике. Преподаватель с помощью интерактивной доски может взаимодействовать с курсантами в онлайн-режиме в течение всего занятия.

К самым распространенным *интерактивным методам* можно отнести:

- мозговые штурмы (brainstorm);
- круглые столы (дискуссия, дебаты);
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (Case-study);
- деловые и ролевые игры;
- мастер-классы.

Однако есть и другие популярные методики, например: сократические диалоги, обсуждения в группе, тренинги, интерактивные конференции и многое другое. Все эти методы объединены высокой эффективностью и целым рядом преимуществ. Преимущества интерактивных методов обучения:

а) обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого курсанта;

б) появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации;

в) в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала;

г) активизируется познавательная деятельность курсантов, они получают теоретические знания и практические навыки и умения.

Говоря о технических новинках, стоит рассказать, прежде всего, об интерактивных досках, главная функция которых демонстрация и активная работа со всеми видами графических и текстовых файлов и видео, создание электронного протокола занятия. Разновидности интерактивных досок:

Активная электронная доска – подключается к источнику питания и к компьютеру. Работа с файлами осуществляется при помощи специального «стилуса».

Электромагнитная интерактивная доска – работает по принципу пассивной электромагнитной технологии, которая позволяет использовать специальные маркеры.

Интерактивная электронная доска на основе технологии инфракрасного сканирования – большой дисплей, оснащенный инфракрасными датчиками, с которым можно работать как при помощи специального стилуса, так и касанием руки.

Для работы с интерактивными досками используется специальное программное обеспечение, с помощью которого преподаватель может добавлять пометки поверх любого изображения на экране, акцентировать внимание курсантов на важных деталях, использовать для обучения готовые шаблоны документов и заданий, импортировать и видоизменять различные графические объекты. Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения.

Слово «*интерактив*» пришло к нам из английского от слова «interact» («inter» – взаимный, «act» – действовать). Интерактивный означает способность

взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Следовательно, *интерактивное обучение* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии).

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информации, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Традиционно выделяют три стороны общения:

- 1) информативную (обмен информацией);
- 2) интерактивную (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
- 3) перцептивную (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три названные стороны. Общение может проходить как на вербальном, так и невербальном уровне. Структуру взаимодействия в учебном процессе можно рассматривать с разных точек зрения.

Прежде всего, взаимодействие преподавателя и курсанта связаны с формой организации учебной деятельности индивидуальной, фронтальной и групповой.

В первых двух случаях построение аналогичное (преподаватель – курсант), отличие в масштабе реализации. Групповая форма организация учебного процесса имеет более сложную структуру. Здесь в процессе учебных занятий устанавливаются продуктивные связи не только между преподавателем, но и внутри учебной группы.

Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной, хотя это по-разному может

сказаться на результативности учебного процесса. Групповая форма обучения должна одновременно решать три основных задачи:

- 1) конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- 2) коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной учебной группы;
- 3) социально-ориентационную, воспитывающую качества офицера, необходимые для защиты суверенитета Российской Федерации.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели [2].

Одна из таких целей – создание условий обучения приближенных к боевым, то есть условий, при которых курсанты в определенной должности решают поставленные задачи, вырабатывают решения, показывают свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения курсантов состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность курсантов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы товарищества в учебной группе (воинском коллективе).

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими.

В ходе диалогового обучения курсанты учатся критически мыслить, решать сложные задачи (проблемы) на основе анализа обстановки и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать обоснованные решения, участвовать в дискуссиях, общаться как командир (начальник) и как подчиненный.

Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, отработка учебно-тренировочных карт и пр.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

1) развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между курсантами;

2) решает информационную задачу, поскольку обеспечивает курсантов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

3) развивает умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение учебных задач;

4) обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

Технологии интерактивного обучения: работа в парах; ротационные (сменные) тройки; «карусель»; работа в малых группах; «аквариум»; незаконченное предложение; «мозговой штурм»; броуновское движение; «дерево решений»; ролевая (деловая) игра; метод «пресс»; «займи позицию»; дискуссия; дебаты.

В настоящее время методистами и преподавателями разработано немало форм групповой работы.

Наиболее известные из них: «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты».

Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо задача (проблема) в целом, о которой у курсантов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях.

Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно также, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узконаправленных вопросов к широкой постановке проблемы.

Эта проблема должна быть актуальной, интересной и значимой для курсантов. Так на пример, при решении тактических задач предметом группового обсуждения может стать принятое решение на фоне тактической обстановки.

При работе с курсантами первого курса уместнее начинать с наиболее простых форм групповой работы («вертушка», «большой круг», «аквариум»).

Наиболее простая форма группового взаимодействия – «большой круг». Учебное занятие проходит в три этапа.

Первый этап. Группа рассаживается в аудитории (если есть возможность стульях в большом кругу). Преподаватель формулирует задачу (проблему).

Второй этап. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый курсант индивидуально, в своем задании (учебно-тренировочной карте) записывает предлагаемые варианты решения задачи (проблемы).

Третий этап. Каждый курсант зачитывает свои предложения, учебная группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на классной доске.

«Аквариум» – форма диалога, когда небольшой группе курсантов предлагают обсудить проблему перед остальной учебной группой.

Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Преподаватель и все остальные курсанты выступают в роли наблюдателей. Отсюда и название приема – «аквариум». Что дает этот организационный прием курсантам? Он дает возможность курсантам увидеть своих сослуживцев со стороны, то есть увидеть: как они общаются (ставят задачи), реагируют на альтернативные решения

(предложения), приходят к единому мнению, улаживают противоречия, аргументируют свои предложения и т. д.

Можно изучить множество литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в деловой игре, мозговом штурме или дискуссии.

Перечислим некоторые правила, которые полезно учесть, приступая к организации интерактивного обучения на занятиях в военных учебных заведениях.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все курсанты (обучаемые). С этой целью полезно использовать интерактивные технологии. Освоение преподавателями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения самого преподавателей в те или иные формы.

Правило второе. Необходимо позаботиться о психологической подготовке курсантов. Речь идет о том, что не все прибывшие на занятие курсанты психологически готовы к «непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, системное поощрение курсантов за активное участие в ходе занятия, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Группа курсантов обучающихся в технологии интерактива не должно быть большой (порядка 30 человек). Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый курсант был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по рассматриваемой проблеме.

Правило четвертое. Учебная аудитория для занятий должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Другими словами, для курсантов должен быть создан максимальный физический комфорт. Необходимо заранее подготовить учебные пособия, задания и раздаточные материалы, необходимые для самостоятельной работы.

Правило пятое. Вопросы процедуры и регламента необходимо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут сдержанны к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на высказывания и т. д.

Правило шестое. Деление курсантов на группы лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции:

- а) контролирует ход работы в группах;
- б) отвечает на вопросы;
- в) регулирует споры, порядок работы;
- г) в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе.

Совместная деятельность курсантов эффективна не только на семинарских занятиях, она эффективна и при проведении групповых занятий. Изученный на лекционных и семинарских занятиях материал дает обширную информацию для повторного анализа, уточнений, систематизации, выводов по теме. Используются формы групповой работы: уроки-конференции, математический бой, уроки-консультации. Наиболее сложная, но зато и наиболее эффективная форма на этом этапе изучения темы – дискуссия. По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и самооценки).

Это дополнительная возможность организовать обучение общению (культура речи, логика, искусство отстаивать свою точку зрения и т. д.).

Таким образом, использование технологии интерактивного обучения предоставляет возможности:

- 1) *курсанту*: развитие личностной рефлексии; осознание включенности в общую работу; становление активной субъектной позиции в учебной

деятельности; развитие навыков общения; принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;

2) *преподавателю*: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных практических ситуациях;

3) *учебной группе*: формирование учебной группы как воинского коллектива; повышение познавательного интереса; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Список литературы

1. Анашкина И.В. Методические рекомендации. Активные и интерактивные формы обучения / И.В. Анашкина. – Тамбов: Орион, 2014. – 45 с.

2. Кузнецов А.В. Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий / А.В. Кузнецов. – Тюмень: ГАОУ ВПО ТО «ТГАМЭУП», 2013. – 25 с.

3. Интерактивный метод обучения как средство совершенствования коррекционно-образовательной среды в процессе формирования ключевых компетенций учителя и обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klg-int.edusite.ru/p291aa1.html> (дата обращения: 11.12.2019).