

Гайнулина Елена Викторовна

канд. пед. наук, преподаватель

ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»

г. Троицк, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проблем использования электронного учебного пособия в процессе преподавания психологии в медицинском колледже. Автором раскрываются возможности пособия при организации самостоятельной работы студентов.*

***Ключевые слова:** информатизация, профессиональное образование, электронное учебное пособие, самостоятельная работа, медицинская психология.*

Одним из определяющих факторов в развитии цивилизации в XXI веке становится глобальная информатизация. Неслучайно она рассматривается и в качестве ведущего дидактического направления в совершенствовании современного высшего и среднего профессионального образования в России. В регламентирующих документах Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения в качестве стратегической цели информатизации профессиональной школы провозглашается глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий.

Внедрение в современный образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, например электронных учебников и учебных пособий, способствует развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности студентов, повышению их познавательной мобильности [1; 2; 3].

Электронные учебные пособия (далее ЭУП) выступают в качестве своеобразных ассистентов преподавателей, реализуя свои возможности при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний студентов. Поэтому ЭУП может

быть успешно использовано для самостоятельного изучения учебного материала по определенной дисциплине или для поддержки лекционного курса с целью его углубленного изучения [1; 2]. Это особенно важно в условиях нехватки принципиально новых учебных пособий, отвечающим реалиям времени, в современном российском образовании.

Мы определяем ЭУП как программно-методический обучающий комплекс, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебную дисциплину или её раздел.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психология» в медицинском колледже мною используется авторское ЭУП, которое разработано по одному из разделов дисциплины «Медицинская психология». Пособие, созданное на основе программы Microsoft PowerPoint, используются как на занятиях, так и при выполнении студентами самостоятельной работы.

ЭУП включают в себя следующие обязательные компоненты (блоки):

1. Информационный блок содержит изложенный в сжатой форме учебный материал (тексты, иллюстрации, графические схемы, мультимедийные материалы: аудио и видеофайлы). Каждый раздел информационного блока заканчивается контрольными вопросами, которые позволяют студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. В результате в ЭУП функционирует обратная связь студента с компьютером, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

2. Блок практических заданий дает возможность студенту закрепить знания, полученные при работе с информационным блоком. ЭУП должно содержать достаточное количество заданий, чтобы при необходимости студент мог выполнить повторные задания по той же теме.

3. Контроль знаний осуществляется в режиме тестовой работы, которая позволяет оперативно проверить уровень усвоения знаний по теме.

4. Глоссарий представляет собой систематизированный по алфавиту перечень важнейших понятий по медицинской психологии.

Ведущей целью применения ЭУП в процессе изучения медицинской психологии является достижение более глубокого понимания и запоминания психологической информации через образное восприятие, обеспечение «погружения» в конкретную информационную среду. При этом основными задачами использования ЭУП являются следующие:

- а) реализовать индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, т.к. гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок даёт возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- б) обеспечить визуализацию учебной информации;
- в) активизировать познавательную деятельность студентов за счет интеграции значительных объёмов информации на едином носителе.

Возможности ЭУП максимально раскрываются при самостоятельной работе студентов: при изучении теоретического материала, при выполнении практических заданий, при самопроверке усвоенного материала.

Таким образом, ценность электронных пособий продиктована возможностью самостоятельного их использования студентами как на учебных занятиях по психологии, так и в ходе самостоятельной работы.

Список литературы

1. Михалищева М.А. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования / М.А. Михалищева, С.В. Турукина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Межд. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 127–129.
2. Сергеева Н.М. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе / Н.М. Сергеева // Современная педагогика. – 2016. – №8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/08/5929>.
3. Шалашов Е.В. Разработка и применение в учебном процессе вуза электронных учебных пособий для формирования информационной компетентности студентов в контексте компетентностного подхода: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Шалашов. – СПб., 2009. – 199 с.

4. Приоритетные направления развития современной науки: от теории к практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drakon.su/_media/biblioteka/fadeev_drakon_i_flowgorithm_sbornik_2015-16_ch1_.pdf (дата обращения: 12.12.2019).