

Осколкова Виктория Равильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермская область

DOI 10.21661/r-529590

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к определению готовности личности к профессиональной деятельности. Конкретизируется содержание и структура готовности к профессиональной деятельности будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическая готовность, профессиональная деятельность, структура профессиональной готовности, качества личности будущего учителя.

Начиная свой педагогический путь, молодой специалист должен быть готов к профессиональной деятельности. Это целенаправленный процесс развития своих способностей в профессии, которому необходимо обучать в ВУЗе.

Проблема готовности к профессиональной деятельности активно изучается в контексте общей психологической готовности к труду, под которой понимается сложное свойство личности, выступающее существенной предпосылкой целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности, помогающее осуществлять самоконтроль и коррекцию; динамичную в своем становлении, приобретающую определенную содержательную структуру в условиях конкретной деятельности.

В содержании готовности личности к профессиональной деятельности выделяется как деятельностная, так и психологическая составляющие. Поэтому в исследованиях существует два подхода рассмотрения готовности: функциональный и личностный. В рамках первого готовность понимается как совокуп-

ность определенных знаний, необходимых для эффективного осуществления деятельности определенного рода, и сформированных на этой основе умений и навыков, способствующих успешному включению в эту деятельность. В рамках второго, личностного аспекта готовность трактуется как сложное, устойчивое интегративное качество личности, структура которого состоит из ряда компонентов (мотивационного, содержательного, операционного и др.) [2, с. 46].

Готовность личности будущего учителя к педагогической деятельности выражается через его умение рефлексировать качество и результат реализации спроектированной профессиональной деятельности и собственный уровень профессионально-личностного развития. Она является компонентом педагогической компетентности и рассматриваем в нескольких аспектах:

а) как показатель ориентированности на поиск смысла профессионально-педагогических ценностей. Показателями развития готовности у выпускника педвуза являются: умение профессионального целеполагания; выявление противоречий между установками ученых с разными подходами к процессу профессиональной подготовки и собственными взглядами; умение создавать свою систему ценностей с учетом ценностных координат различных уровней;

б) как степень сформированности оценочно-рефлексивной позиции будущего учителя. В основе этой позиции – рефлексивное знание, которое помогает выявлять перспективы саморазвития субъекта педагогического процесса вуза – то есть студента;

в) как показатель сформированности у будущего учителя способности к реализации непрерывного образования как «самообразования и саморазвития в течение всей жизни». Реализация принципа «самообразования и саморазвития в течение всей жизни» определяет следующие дополнительные характеристики профессиональной готовности будущего учителя:

- направленность личности студента на овладение ценностями непрерывного профессионального образования, на саморазвитие;
- его активность и способность адекватно (с учетом индивидуальных качеств и свойств) выбирать и использовать методы, формы и средства

- для осуществления целей и задач самообразования и саморазвития;
- его самооценка, отражающая отношение к себе, своим действиям и поведению, влияющим на ход процесса самообразования и саморазвития;
- его ориентированность на преобразовательную деятельность, рефлексию и самоконтроль, заключающийся в сравнении и коррекции отношений между целями, средствами и результатами собственных действий.

К.Э. Безукладников, отмечая системный характер профессиональной готовности к педагогической деятельности как интегративного личностного образования, выделяет в нем долговременную подсистему [1, с.74]. Долговременная или личностная подсистема трактуются как категория теории личности, и, включает в себя комплекс профессионально значимых качеств, которыми должен обладать выпускник педвуза. А это:

- личностные качества (отношения к профессиональной деятельности, интересы и склонности, осознанная мотивация);
- субъектные качества (знания, умения, навыки и способности, необходимые для осуществления деятельности);
- индивидные (обусловленные особенностями психических, эмоционально-волевых процессов; биофизиологическими данными студента).

Личные и субъективные качества понимаются нами как интегративные свойства личности будущего учителя, которые приобретаются в образовательном процессе в педвузе и являются необходимыми для успешного функционирования в педагогической деятельности.

Список литературы

1. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: дис. ... д-ра пед. наук. – Пермь: ПГПУ, 2009. – 403 с.
2. Осколкова В.Р. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе технологии развития готовности к педагогической самореализации: дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск: УдГУ., 2011. – 177 с.