

Андреева Анастасия Александровна

учитель

МОУ «Северная СОШ №2»

п. Северный, Белгородская область

Истомина Елена Алексеевна

методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт

развития образования»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье обозначена необходимость формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения как к природным, так и к общественным явлениям в процессе изучения географии. Авторы рассматривают географию как междисциплинарный и интегрированный предмет, разделяющийся на политическую географию, изучающую территориальную дифференциацию политических явлений и процессов, и физическую, изучающую динамику и функционирование географической оболочки и её структурных частей.*

***Ключевые слова:** тенденция науки, география в школе, образовательные процессы, гуманитаризация географического образования, роль учителя, изучение географии.*

На сегодняшний день в стране происходит этап преобразования во всех сферах человеческой деятельности, тем самым происходит виток к гуманизации социума и его целей, соответственно меняются цели и на образование современного человека. Если 50–60 лет назад целью школьного образования было – сформировать личность, которая владеет основами наук, которые имеются в общеобразовательной школе, то на сегодняшний день цель школьного обра-

зования – всестороннее развитие личности, предполагающее развитие всех компонентов его личности (духовных и физических).

Такой человек способен самостоятельно добывать, воспринимать и оценивать полученную информацию. Самообразование – это тенденция современности и будущего, которая уже стала частью жизни каждого человека.

Отличительной особенностью школьной географии от других дисциплин является комплексный подход в области изучения общества, природной среды и их территориальной составляющей.

Обе ветви географии едины, так как описывают и объясняют взаимодействие отдельных компонентов географической оболочки – как природных, так и общественных.

Глубокогуманистическая роль географии поднимается на новый современный этап. Социальные, экологические проблемы, которые «вчера» были не актуальны, выходят сегодня на новую позицию. В географической науке появляются новые отрасли, такие как социальная экология и геоконфликтология и др.

Ускоренно развивается НТП, именно поэтому сложно не согласиться с мнением Станислава Николаевича Глазачева: «Нужно духовно нравственное возвышение, создание экологической культуры на основе новой системы этических ценностей. Нужен новый общественный договор – система этических норм, ценностных ориентаций и регулятивов, способных обеспечить устойчивое развитие человечества в пределах возможностей биосферы» [1].

Для современного географического образования характерны четыре детерминанты: государственно-общественная, особенности географической науки, личность учителя, личностная ориентация [2].

Для изучения проблемы обучения географии, нами были проведено анкетирование в МОУ Северная СОШ №2 Белгородской области Белгородского района. Результаты анкетирования показали, что значительная доля опрошенных – 37% в 7-х классах и 39,3% в 9-х классах – видят в окружающей природной среде только ресурсную составляющую, которая, по мнению учеников, в

дальнейшем станет денежным эквивалентом. Из результатов опрошенных оппонентов можно сделать вывод о том, что школьники не видят связи между потреблением природных ресурсов и, вследствие, возникновением глобальных экологических проблем человечества.

Поэтому в процессе обучения географии на занятиях необходимо обсуждать проблемные вопросы географии, благодаря которым у школьников формируется активная гражданская позиция, например, «Как может поднять свой престиж Российская Федерация в области окружающей природной среды в глазах мирового сообщества?». В протекающем процессе формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру важно показывать на различных примерах собственного опыта, фольклора, поэзии, а также других средствах эмоционального воздействия.

Если следовать современным тенденциям в географической науке, то необходим комплексный подход при изучении любой темы курса «география», следовательно, необходимо формировать историческое мышление с учетом темы и учетом возраста ученика, обращаться к средствам эмоционального воздействия на школьника, развивать культуру отношений (межнациональных и личностных), усилить основы научной мысли, обосновать взаимосвязи глобальных проблем человечества.

В связи с новыми направлениями и этапами изучения школьниками географической науки возникает потребность в формировании эмоционально-ценностного отношения к миру в процессе обучения географии.

Список литературы

1. Глазачев С.Н. Экология и культура мира – приоритет безопасности планеты // География в школе. – 2002. – №3. – С. 9–12.
2. Николина В.В. Детерминанты географического образования // География в школе. – 2000. – №7. – С. 44–47.