(cc) BY

Закирова Алия Айратовна
студентка
Альметьевский филиал
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: толерантность является необходимым качеством современного человека, определяет особенности его взаимодействия с окружающими, его нравственный выбор. Младший школьный возраст – это сенситивный период формирования личности. Актуализация толерантности в это время младших школьников является прерогативным направлением и требует ее дальнейшего совершенствования.*

Ключевые слова*: толерантность, младший школьный возраст, формирование.*

Одной из объективных потребностей современного общества является развитие толерантности. Новые социально-экономические отношения обуславливают необходимость научно-обоснованной адаптации к ним образовательной системы. Социально-нестабильная обстановка последнего времени приводит к негативным проявлениям практически во всех сферах жизнедеятельности. Вместе с тем, только толерантный человек, способный к конструктивному взаимодействию с окружающими людьми, готовый к жизни и к работе в непрерывно меняющихся условиях современного мира, способен к разработке собственных стратегий поведения, самостоятельному мышлению, осуществлению нравственного выбора и принятия за него ответственности перед собой и обществом в целом [4].

Толерантность является необходимым качеством, способствующим реализации прав человека и достижению мира. Важнейшей задачей настоящего вре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мени является формирование навыков построения взаимоотношений с окружающими, основанных на сотрудничестве, взаимопонимании, принятии других людей, их взглядов, обычаев и традиций. То есть, толерантность может быть сформирована только основываясь на познании культуры разных народов. Такое познание создает предпосылки к взаимному пониманию и уважению, укрепляет конструктивное и цивилизованное сотрудничество, обеспечивая социальную и межнациональную стабильность. Педагогика толерантности должна лежать в основе современного образования, способствовать построению человеческих отношений на основе взаимного уважения [1]. Республика Татарстан является поликультурным пространством, в котором на первый план выступает консолидация общества с основой на толерантных ценностях, готовность защищать интересы детей и общества в целом. Это объясняет приоритет формирования в образовательном пространстве миротворческих личностей, укрепление их толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для достаточно эффективного формирования личности. Данному возрастному периоду присущи новые отношения со взрослыми и сверстниками, включенность в коллективы, освоение нового вида деятельности – учения, предъявляющего к ученику ряд серьёзных требований. Младший школьный возраст – это период, в котором закладывается нравственное поведение, усваиваются моральные нормы и правила поведения, формируется общественная направленность личности.

В этом возрасте у детей уже сформированы навыки самоконтроля и сознательной регуляции поведения, происходит становление толерантного отношения к миру. У детей формируется характер, установки, мировоззрение, а также стереотипы поведения и мышления, ребята осваивают национальную и региональную культуру. Приход детей в школу ознаменован началом взаимодействия учеников – представителей различных микросоциумов друг с другом. Поликультурное взаимодействие в школьной среде способствует с одной сто-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

роны проявлению уникальности и индивидуальности ребенка, а с другой – развитию его толерантности [2].

Практическая готовность детей к толерантным взаимоотношениям состоит в способности к приобретению умений и навыков гибко реагировать на разного рода социальные воздействия, в творческом подходе к решению реальных психологических задач, выработке потребности в нравственном поведении и уверенности в своих возможностях.

Школа заинтересована в том, чтобы у ее выпускников были сформированы не только определенные знания, умения и навыки, но и самостоятельность и толерантность, как основа жизненной позиции. Воспитание толерантности является общим делом разнообразных государственных и общественных институтов, но когда речь заходит о детях, основная ответственность ложится на сферу образования, на учителей и воспитателей [3].

Таким образом, формирование толерантности младших школьников является актуальным направлением и требует ее дальнейшего совершенствования. Организация жизни и деятельности младших школьников на основе толерантности характеризуется ненасильственным бесконфликтным взаимодействием между людьми, уважением к правам человека, созданием позитивной атмосферы в школе. Дети способны к осуществлению свободного выбора, к активному взаимодействию по вопросам воспитания и обучения в духе толерантности.

Список литературы

1. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2015. – 247 с.

2. Новикова И.П. Толерантность в развитии школьников. – Тверь.: Речь, 2015. – 49 с.

3. Рожков М.Н. Воспитание толерантности у школьников / М.Н. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – М.: Народное образование, 2016. – 163 с.

4. Трубина Л.И. Толерантная личность: основные черты // Воспитание школьников. – 2003. – №5. – С. 18–22.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)