

Волкова Кристина Сергеевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

Аннотация: в нашей работе мы говорим о существующей проблеме формирования коммуникативных способностей у спортсменов. Проведенное нами социометрическое исследование показало, что у учащихся спортивной школы низкий уровень коммуникативных способностей. После повторного социометрического исследования мы сделали вывод об эффективности предложенной нами методики, которая позволяет повысить уровень коммуникативных способностей у спортсменов.

Ключевые слова: коммуникативные способности, спортивные группы.

В современном мире перед человеком все чаще стоит задача проявления коммуникативных способностей для реализации своего личностного и профессионального потенциала. Современное образование призвано раскрывать способности ребенка и помогать справляться с коммуникативными проблемами, формируя успешную личность. Однако, в спорте, в условиях конкурентной борьбы между участниками тренировочного процесса, а также в силу низкого или высокого уровня развития индивидуальных физических способностей ребенку бывает сложно войти в коллектив спортсменов. Отношения среди детей в современной спортивной школе складываются, исходя из успехов ребенка в избранном виде спорта. Иными словами, дети желают общаться только с лидерами тренировочного процесса, не лидерам, «отвергнутым» детям сложно проявлять свои личностные качества, а также усваивать программу спортивной специализации на фоне сложившейся коммуникативной проблемы. На сегодняш-

ний день становится актуальной проблема, которая заключается в недостаточном уровне коммуникативных способностей у учащихся спортивных школ.

Коммуникативные способности – это способности человека, которые проявляются в его общении с людьми. Они включают в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие личные и деловые взаимоотношения.

Исходя из существующей проблемы, можно сформулировать цель работы: *выявление условий для формирования коммуникативных способностей у учащихся спортивных школ с целью оптимизации тренировочного процесса.*

Интегрируя новые образовательные стандарты в спорт, а именно в фигурное катание, нужно отметить, что здесь к коммуникативным способностям спортсменов будут относиться следующие элементы:

- участие ребенка в коллективном обсуждении с тренером техники элементов фигурного катания;
- стремление у отстающих от тренировочного процесса спортсменов попросить помощи в освоении технических элементов у более опытных товарищей;
- умение каждого ученика строить дружественные отношения со всеми членами учебно-тренировочной группы;
- участие спортсмена в планировании своего тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей (наиболее важное коммуникативное качество при составлении соревновательной программы);
- умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- толерантное отношение спортсменов-лидеров к учащимся, не имеющих высоких достижений в технике фигурного катания;
- преодоление чувства неловкости и скованности у спортсменов, не имеющих высоких достижений в технике фигурного катания.

Для выявления уровня межличностных отношений в начале работы с учебно-тренировочной группой по фигурному катанию была проведена социометрия. Социометрическое исследование проводилось непараметрическим способом, в ходе которого выяснилось, что в данном коллективе наблюдается низ-

кий уровень сплоченности. Неформальные отношения между представителями микрогрупп не развиты на должном уровне, в результате чего страдает тренировочный процесс. Дети чувствуют себя в коллективе неуютно и не могут раскрыть свой потенциал для получения знаний.

После анализа данных, полученных в ходе проведения социометрии, мы внесли корректировки в учебно-тренировочный процесс. Значительную часть занятия мы посвятили изучению учебно-тренировочного материала в коллективной форме, требующей вовлечения всех участников тренировочного процесса. Мы применяли подвижные игры, упражнения в парах, тройках, разбившись на группы, коллективные обсуждения техники элементов фигурного катания, проведение по очереди каждым учащимся разминки, подведение итогов каждого занятия учениками, проведение разъяснительных бесед на тему коллектистских взаимоотношений, способствующих снижению грани между «лидерами», «принятыми» и «отверженными»; составление массового показательного танца, совместная досуговая деятельность (сборы, экскурсии, походы, прогулки). Основной направленностью работы педагогов было создание условий для обмена знаниями среди занимающихся, обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе, демократический стиль сотрудничества ученика и учителя, индивидуальный подход к каждому ученику. Тренерам-преподавателям при работе с группой рекомендовалось излишне показательно не выделять сильнейших спортсменов, а также подчеркивать положительные стороны технически слабых занимающихся.

Для экспериментального подтверждения выдвинутого нами предположения мы использовали повторный метод социометрии. Социометрический статус у всех членов группы заметно возрос. В основном все учащиеся составляют макрогруппу «популярные». Коэффициент удовлетворенности общением у всех занимающихся увеличился до среднего показателя в 70%, что в два раза выше среднего показателя предыдущего тестирования. Степень общительности у спортсменов стала достигать 50%, 60% и 70%, учитывая то, что в первом тестировании она не превышала 20%. Относительно предыдущего исследования ко-

личество общих взаимных выборов увеличилось до 53, что на 40% выше исходного результата, а коэффициент взаимности возрос на 35%, так же групповая сплоченность поднялась до высокого уровня.

Таким образом, после корректировки тренировочного процесса обучающихся сформировался новый образовательный результат: умение общаться в коллективе и строить диалог с тренером с целью корректировки индивидуального тренировочного процесса, умение отвечать на заданный вопрос при коллективном обсуждении темы, стремление отстающих от тренировочного процесса спортсменов попросить помочь в освоении техники упражнений у более опытных товарищей, стремление сильных спортсменов помочь в освоении техники отстающим одногруппникам, умение строить дружественные отношения в коллективе, умение решать и предотвращать конфликтные ситуации, умение работать в группе, умение социализироваться в коллективе, невзирая на неудачи в спорте.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – №9. – С. 118.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект // Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
6. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации».