(cc) BY

Ефанова Любовь Митрофановна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

АЗБУКА МОРАЛИ

Аннотация*: в статье поднимается проблема нравственного воспитания как процесса, направленного на целостное формирование, развитие и становление личности ребёнка. Автором указаны общечеловеческие нормы нравственности, формирующие азбуку морали. Результатом воспитания является нравственная воспитанность.*

Ключевые слова*: нравственное развитие, нравственные нормы, нравственное воспитание, нравственная воспитанность, азбука морали.*

Детство – прекрасная пора. В этом возрасте начинают зарождаться взаимоотношения с другими людьми и быстро набирают обороты в развитии. Азбука морали, фундамент для дальнейшего развития личности ребенка становится опыт этих первых отношений и значительно определяет особенности самосознания человека, отношение к себе, родным, к миру, а также самочувствие и его поведение среди людей, в обществе.

Тема зарождения и становления межличностных отношений очень актуальна в настоящий момент, так как среди молодежи встречается множество неблагоприятных и деструктивных явлений (недоброжелательность, жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.). Считается, что это закладывается и начинает проявляться в раннем возрасте.

Характер общения определяет общий уровень самостоятельности и степень свободы ребенка в обществе. Усваиваются правила и нормы общения, которые будут соответствовать его личности на протяжении всей жизни. Важным умением является дисциплина, организация личной и групповой деятельности. В таком возрасте ребенок должен понимать ценность сотрудничества, личных отношений и общения в совместной деятельности. Правило, имеющее общий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название нравственной нормы. Норма – это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий).

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование (процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) ребёнка, школьника.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перед учителем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения.

Уже в первом классе постепенно вводим понятия доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе. Чтобы развить нравственное сознание школьников, помогаю им осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример товарищей, родителей и взрослых, примеры из литературы).

В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример, его отношение к детям. Во всех мелочах, в манерах дети стараются подражать учителю, особенно в начальной школе. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Будь неравнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество. Целью воспитательной работы с детьми является создание условий для моделирования и построения воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения, уважительно относиться к жизни и ко всему живому, как проявлению жизни, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни. Природа для младшего школьного возраста является не столько объектом познания, сколько объектом формирующего отношения.

Задача классного руководителя и учителя – помочь детям осознать связь всего живого. При этом в процессе воспитания не планируется расширения урочной работы, дети выходят на свободное осмысление природы не как объекта научного исследования, а как дома, в котором обитает жизнь самых разных форм и, в том числе, жизнь человечества. Законы, по которым мы живем, это закон уважения, дружбы, храбрости, любви, доброты, милосердия, трудолюбия.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

За нравственным развитием ребенка необходимо следить так же тщательно, как и за его успехами в учебе.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Олма-Пресс Прайм-Еврознак, 2010. – 928 с.

2. Рапацевич Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.

3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский – М.: Издательство академии педагогических наук, 2009. – 628 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Нравственное воспитание лекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/10/16/nravstvennoe-vospitanie-lektsiya (дата обращения: 12.12.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)