

Войтова Наталья Викторовна

бакалавр пед. наук, студентка

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** особое внимание в статье уделяется формированию нравственно-этических ориентаций младших школьников, в частности, методам формирования нравственно-этических ориентаций на уроках литературного чтения. Автором подробно рассматривается, что включает в себя нравственно-этическая ориентация.*

***Ключевые слова:** нравственно-этическая ориентация, урок литературного чтения, методы формирования нравственно-этической ориентации.*

Нравственность, с момента ее возникновения и закрепления в сознании людей составляет основу всякого общества. О нравственности человека можно судить по его поступкам, поскольку они отражают внутренние мотивы и мысли человека. Сейчас, все чаще стоит вопрос о падении нравственности человека в обществе, так как на первое место ставятся материальные ценности, а нравственные уходят на второй план. Современная система образования ориентирована в большей степени на формирование способности к саморазвитию и умению учиться, но прежде всего, нужно учитывать состояние нравственной ориентации общества.

Учитывая вышесказанное, в данной статье мы более подробно остановимся на нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте. Многие ученые считают, что данный возраст является сензитивным для усвоения нравственно-этической ориентации (А.Ц. Гармаев, Ж. Пиаже, Л.М. Фридман).

Нравственно-этическая ориентация – это знание нравственных категорий, эмоционально-ценностное отношение к нравственным нормам.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования нравственно-этическая ориентация включает в себя: получение первоначального представления о базовых национальных ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций, участие в проведении уроков этики. Внеурочных мероприятий. Направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения, овладение навыками вежливого. Приветливого, внимательного отношения к сверстникам. Старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке.

В настоящее время в образовательном процессе формирование нравственно-этических ориентаций должно осуществляться при изучении каждого учебного предмета, однако, на наш взгляд, наиболее широкие возможности для формирования нравственно-этической ориентации младших школьников имеют уроки литературного чтения.

Литературное чтение – это урок, одной из задач которого является осмысление и получение жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступков, ответственность), которые даются в доступной эмоционально-образной форме. У детей появляется возможность не только осмыслить морально-этические понятия, но и вместе с героями литературных произведений пережить все разнообразие их чувств. Приобщиться к духовно-нравственным ценностям художественного произведения.

Так, нравственно-этическая ориентация на уроках литературного чтения формируется, когда учитель задает вопросы, которые направлены на формирование интереса. Например: «Как бы вы поступили...», «Что бы вы сделали...»,

«Как вы относитесь...», «Как вам нравится...» и т. д. А также при использовании специальных методов формирования нравственно-этической ориентации младших школьников, таких как: метод убеждения, метод внушения, этическая беседа, пример подражания.

Рассмотрим более подробно данные методы. Метод убеждения позволяет формировать у младших школьников моральные представления и понятия, на основе которых у детей вырабатываются правильные суждения, определенное отношение к своим поступкам и поступкам других людей. Примером использования этого метода служит читательская конференция, на которой у учащихся вырабатывается кругозор, нормы и принципы нравственности.

В процессе формирования нравственно-этических ориентаций применяется наглядный метод (просмотр иллюстративного материала, мультипликационных фильмов). Например, содержательный мультфильм Николая Носова «Бобик в гостях у Барбоса» покажет, как люди любят примерять чужую маску на себя, как человек может быть разбалован довольствием, как мало бедному человеку нужно для счастья, и научит ребенка правильному поведению не только в обществе, но и наедине с собой.

Использование этической беседы помогает обратить внимание детей на внутренний мир человека (его мысли, переживания). Примером применения метода может быть чтение отрывков из художественных произведений.

К методу подражания относятся примеры из жизни и деятельности великих людей, героев литературных произведений, которые характеризуются наглядностью и большой силой эмоционального воздействия, что облегчает усвоение нравственных и этических норм поведения.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели понятия и методы нравственно-этической ориентации на уроках литературного чтения и пришли к выводу о том, что проблема нравственно-этической ориентации в настоящее время очень актуальна и требует решения.

Список литературы

1. Арановская Д.Н. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа // Начальная школа. – 2005. – №5. – С. 20–22.
2. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 16–17.
3. Международный студенческий научный форум (22 октября 2018 год) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: //www.scienceforum.ru/](http://www.scienceforum.ru/) (дата обращения 22.10. 2018.).