(cc) BY

Ершова Олеся Юрьевна

студентка

Галкина Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Аннотация*: в статье раскрывается вопрос об особенностях формирования представлений о геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте. Представлены основные понятия – «геометрическая фигура» и «формирование представлений» и дана характеристика возрастным особенностям формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы условия формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, форма, геометрическая фигура, формирование представлений, старший дошкольный возраст, логические блоки Дьенеша.*

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные отношения, усваивают геометрические эталоны.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Т.С. Будько обращает внимание на то, что, начиная с раннего возраста, у детей накапливаются представления о различных свойствах предметов. Постепенно отдельные представления начинают играть роль образцов, с которыми ребенок сравнивает свойства новых предметов в процессе их восприятия. Формирование представлений о геометрических фигурах исходит от предметной деятельности, в которой постепенно, применяя предметные образцы, у ребенка формируется сенсорный опыт и усваиваются общепринятые сенсорные эталоны [9].

Л.А. Венгер понимает под сенсорными эталонными выработанные человечеством представления об основных разновидностях свойств и отношений. Сенсорные эталоны возникли в ходе исторического развития человечества, и используются людьми в качестве мерок и образцов, помогающих установить и обозначить различные свойства и отношения [11].

На основе сенсорного восприятия у детей происходит формирование представлений об отдельных геометрических фигурах, в процессе овладения разными видами продуктивной деятельности.

На данный момент в научно-методической литературе выделяют два основных аспекта формирования у детей представлений о геометрических фигурах.

По мнению А.В. Белошистой, первый аспект состоит в том, что данные представления формируются в рамках сенсорного развития, как эталоны, второй аспект заключается в знакомстве с геометрическими фигурами и их свойствами в рамках математического развития, направленного на познание их структуры, свойств, основных связей и закономерностей [5].

Е.Н. Водопьянов считает, что сенсорное восприятие формы предмета ориентировано, прежде всего, на то, чтобы научить детей узнавать формы наряду с другими признаками, абстрагировать форму от других признаков в различных объектах и предметах. Такое восприятие формы предметов и ее обобщение основывается на формировании у детей эталонов – геометрических фигур. Поня-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тие формы и геометрических фигур являются тесным образом взаимосвязанными между собой [12].

Как отмечает в своей работе Ю.Л. Острейко, познание структуры предмета, его формы и размера осуществляется не только в процессе восприятия той или иной формы зрительно, но и путем активного осязания, ощупывания под контролем зрения и с помощью обозначения слова. В результате совместной работы всех анализаторов формируется более полное восприятие формы предметов. Значение представлений о геометрических фигурах состоит в том, что познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что оказывает влияние на процесс познания окружающего мира [37].

Формирование представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте осуществляется в два этапа. Старший дошкольный возраст является вторым этапом обучения и на нем формируются системные знания о геометрических фигурах и осуществляется развитие начальных приемов и способов геометрического мышления.

Старший дошкольный возраст является завершающим этапом дошкольного детства, в ходе которого осуществляется интенсивная подготовка детей к обучению в школе. Возрастные особенности детей, связанные с развитием элементов логического мышления, мыслительных операций способствуют тому, что дети начинают оперировать данными свойствами. Для того, чтобы работа по формированию представлений о геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте являлась эффективной, педагоги постоянно осуществляют поиск средств, которые будут способствовать формированию у детей необходимых умений и навыков, связанных с обобщением фигур по форме, определением формы окружающих предметов, сопоставлением фигур в зависимости от их формы и сравнением.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этом плане интерес представляет использование такого практического пособия, как блоки Дьенеша. Это дидактическое пособие, состоящее из геометрических фигур, является одним из средств, позволяющих не только уточнять и расширять представления детей о геометрических фигурах, но и осуществлять их сравнение, обобщение, классификацию, закреплять знания свойств этих фигур. В практике дошкольного образования блоки Дьенеша, как дидактическое пособие используется все чаще. В то же время, практического опыта формирования представлений именно о геометрических фигурах с помощью данного пособия представлено недостаточно, что затрудняет организацию педагогами данной работы.

Таким образом мы сталкиваемся с противоречиями:

– между значимостью дошкольного этапа в формировании представлений о геометрических фигурах у детей и недостаточной реализацией в процессе обучения разных подходов, приемов к формированию прочных представлений о геометрических фигурах;

– между дидактическими возможностями использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о геометрических фигурах и неразработанностью педагогических условий использования блоков Дьенеша в формировании представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.

Разрешение данных противоречий мы провели в несколько этапов.

1. Создали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

2. Организовали совместную образовательную деятельность с детьми, направленную на формирование представлений о геометрических фигурах с использованием логических блоков Дьенеша.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Разработали и провели мероприятия по методической поддержке педагогов, способствующие повышению уровня готовности педагогов к формированию представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

4. Организовали педагогическое просвещение родителей по вопросу формирования представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.

Первый этап являлся этапом обогащения пространственно-временного компонента системы. На этом этапе в Центр математического развития мы включали дидактические игры, дидактические материалы с блоками Дьенеша и другие материалы, задания и игры, способствующие формированию представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста. Также нами была разработана рабочая тетрадь, направленная на формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста, состоящие из комплекса заданий для совместного выполнения с родителями.

В рамках совместной образовательной деятельности, в свободное время в режиме дня мы проводили игры, использовали различные задания с логическими блоками Дьенеша, с помощью которых расширяли и уточняли представления детей об основных геометрических фигурах, об их свойствах, учили детей создавать на основе разных геометрических фигур новые фигуры, соотносить фигуры по их свойствам.

Мы стимулировали интерес детей к логическим блокам Дьенеша, знакомили детей с разными вариантами заданий, наглядным материалом, с помощью которого дети могли самостоятельно составлять фигуры из блоков и закреплять представления о геометрических фигурах.

Различные задания, игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша мы использовали еженедельно с учетом уровня сформированности у детей представлений о геометрических фигурах. Дифференцированный подход к формированию представлений о геометрических фигурах строился нами сле-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дующим образом: мы подобрали комплекс заданий на формирование представлений о геометрических фигурах, отличающихся по степени сложности.

Далее мы проводили работу по методическому сопровождению педагогов, которое было направлено на развитие у педагогов готовности к формированию представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Эту работу мы строили, опираясь на готовности педагогов, выявленные у педагогов недостающие знания и умения.

Также было организованно педагогическое просвещение родителей. Для работы с родителями мы использовали такие практические формы как практическое занятие, семинар, практикум, мастер-класс, и уделяли внимание развитию у родителей умений организовывать с детьми игры, игровые упражнения, задания на основе логических блоков Дьенеша.

Таким образом, мы можем говорить о том, что при создании особых педагогических условий мы можем повысить интерес педагогов и родителей к проблеме формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников, что будет способствовать и наполняемости предметно-пространственной среды и положительно сказываться на формировании представлений о геометрических фигурах у дошкольников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)