

Хасанова Алсу Дамировна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №291 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** эмоциональный интеллект ребёнка является фундаментом для дальнейшего становления личности. Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребёнка. Статья посвящена работе по формированию основ эмоционального интеллекта у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством экологического воспитания на логопедических занятиях.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, экологическое воспитание, коррекционно-логопедическая работа.*

В социальном развитии личности период дошкольного детства является одним из ключевых, так как это период интенсивного эмоционального развития ребёнка. В настоящее время проблема изучения связи чувств и разума, эмоционального и рационального, их взаимодействия и взаимовлияния вызывает к себе всё больший интерес и приобретает особую актуальность.

Оказывается, что развитие логического мышления и кругозора ребёнка ещё не является залогом его будущей успешности в жизни, гораздо важнее, чтобы ребёнок овладел способностями эмоционального интеллекта.

Согласно новейшим исследованиям, успешность человека на 80% зависит от коэффициента эмоционального развития (EQ), тогда как от коэффициента умственного развития (IQ) только на 20%. Под успехом здесь понимается не только профессиональная карьера, но и успех в отношениях с окружающими, в семье и в повседневном общении с другими людьми.

В жизни каждого человека эмоциональный интеллект играет важную роль. Эмоциональный интеллект ребёнка является фундаментом для дальнейшего

становления личности и во многом определяет особенности его самосознания, отношения к миру, поведения и самочувствия среди людей.

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, умением видеть красоту окружающего мира и всего ландшафта, и отдельно цветка, капли росы, маленького жучка, явлений природы, таких как радуга, снегопад или листопад и т. д.

Современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности педагогов дошкольного детского развития. Столь раннее формирование экологической направленности в развитии личности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка:

- создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе;
- идёт накопление ярких эмоций;
- непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко.

Если посмотреть годовое планирование лексических тем в логопедической группе у детей с общим недоразвитием речи, то можно увидеть, что больше 50% из них связаны с темами экологического содержания, например, такие как «Птица», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Дикие животные» и другие. Поэтому экологическое воспитание часто переплетается с изучением определённой лексической темы.

Поэтому я поставила перед собой цель – развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством формирования элементарных экологических представлений на логопедических занятиях.

Коррекционно-логопедическая работа по лексическим темам экологической направленности позволяет решить следующие задачи:

- формирование экологической культуры;
- становление экологического сознания и мышления;

- формирование ответственности к окружающей среде;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие активного словаря, грамматического строя, связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

При познании естественнонаучных тем большой простор для развития психических процессов, лексической работы, упражнений в построении предложений, развитии связной речи путём составления диалогов, рассказов по мнемотаблицам и серии картин с природной тематикой. Эмоционально-экспрессивная лексика закрепляется на основе анализа поступков, как самих детей, так и героев, проявивших чувство сопричастности по отношению к природе. Так, лексическое, грамматическое и синтаксическое обогащение речи с введением коррекционной работы помогает полноценно развивать интеллектуальные и психоэмоциональные черты личности дошкольников.

Эмоции бывают разными – приятными и не очень. Все эмоции важны и нужны для нравственного становления маленького человечка, но объяснить это в нежном возрасте, когда ребёнок ещё только присматривается к миру, не зная его законов, – действительно, сложная задача. И ребёнок не должен пугаться отрицательных эмоций, вызывающих у него негативные чувства.

Существует несколько классификаций эмоций. Одной из них, наиболее удобной для практических целей, является классификация Кэррола Изарда, которая основана на фундаментальных эмоциях: интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Остальные эмоции, согласно этой теории, являются производными.

Работа по формированию основ эмоционального интеллекта у дошкольников с общим недоразвитием речи начинается с актуализации их лексического запаса. Вербализация основных эмоциональных состояний в сочетании с работой по развитию просодической стороны речи у детей создаёт базовую основу для дальнейшей работы по развитию грамматики, связной речи, а в целом формирует у них коммуникативно-речевую компетентность. Эта работа включает в себя несколько этапов:

– уточнение и формирование эмоциональной лексики – работа по словообразованию и словоизменению (образование слов с уменьшительно-ласкательным значением и значением увеличения; образование синонимов и антонимов; прилагательных превосходной степени и т. д.);

– включение изученных слов в словосочетания и предложения;

– развитие паралингвистических средств общения – эмоциональная идентификация, изучение и уточнение эмоциональных состояний, умение их передать, развитие эмпатийности, способности понимать свои чувства и чувства других людей;

– формирование интонационной стороны речи;

– развитие связной монологической и, особенно, диалогических форм речи.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение и нашу планету.

Системная работа, направленная на преодоление «обесчувствования» дошкольников, способствует формированию и обогащению у них чувственной сферы, делает ребёнка отзывчивым к чувствам других.

Таким образом, расширение словаря эмоций идёт как через усвоение языковых знаков эмоций, так и путём осознания собственного эмоционального опыта. В процессе коррекционно-развивающей деятельности происходят не только развитие активного словаря, грамматического строя, связной речи у детей, но и изменения в эмоциональной сфере ребёнка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающим. Возрастает потребность осознавать и контролировать свои эмоции, что в конечном итоге ведёт к становлению эмоциональной сферы, формированию эмоциональных новообразований, и представляет собой к началу младшего школьного возраста процесс развития основных элементов эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Вильшанская А.Д. Мир человека, я и мои чувства, настроение, эмоции: методические рекомендации к тематическому словарю в картинках. – М.: Школьная Пресса, 2011.
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгидзе, Н.М. Сренина. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры – М.: Аркти, 1999.