

*Спирчина Тамара Ивановна*

воспитатель

*Бердунова Эльвира Валерьевна*

воспитатель

*Баринова Наталья Александровна*

воспитатель

*Селезнёва Елена Валентиновна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С Василёк»

г. Заинск, Республика Татарстан

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЛИ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности использования проектной деятельности в детском саду, как одно из направлений совместной работы педагогов и родителей, детей.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, ДОУ.

В проектно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить свое присущее любопытство, рационализировать свои представления о мире.

Проект позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Проектная деятельность в дошкольном возрасте – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Проектная деятельность позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации наиболее полно, с учетом складывающихся условий и требований к образовательному процессу.

Проектирование как метод познания должен стать практическим пособием в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в образовании, помогая овладеть культурой мышления [21, с. 88].

Существенной особенностью проектирования как метода обучения является то, что задача, которая решается, выдвигается жизнью, а результат решения переносится на практику. Источником учебного материала для размышлений является сама жизнь, практика, общество. Дошкольники не получают готовых решений, сведений, не тратят усилий на запоминание, а осознают и чувствуют потребность, принимают ее как свою жизненную потребность и сознательно решают [21, с. 90].

В настоящее время наблюдается значительное усиление внимания к использованию метода проектов, а ученые начали относить его к педагогическим технологиям, с помощью которых формируются адаптивные возможности человека к изменениям, происходящим в обществе.

Особенностью проектной деятельности в системе дошкольного образования является то, что ребенок по-прежнему не может самостоятельно находить противоречия в окружающей среде, формулировать проблему, определять цель (план). Таким образом, проектная деятельность носит характер сотрудничества в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений, в которых принимают участие дети и педагоги дошкольных образовательных учреждений, а также на добровольной основе участвуют родители и другие члены семьи.

В рамках проектов дети совместно с родителями занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют, оформляют книжки-малышки, альбомы, готовятся к совместным выступлениям.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности ребенка – сотрудничество, содействие, партнерство.

Педагоги ДОО в процессе работы с семьей и в связи с организацией проектной деятельности дошкольников обращают внимание на особенности участия родителей в педагогическом процессе. Привлечение родителей к данной проектной деятельности позволяет, как расширить формы работы с семьями дошкольников, так и формировать у родителей компетенции по организации познавательного развития своих детей дома. Привлекать родителей можно к таким формам организации проектной деятельности, как экскурсии, ярмарки идей, к продуктивной деятельности, фестивалей проектов, презентации проектов и т. д.

Совместная деятельность по проекту позволяет воспитателю определять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетенцию. Вовлечение родителей в совместную деятельность дает им возможность реализовать существующий и приобрести новый опыт в построении собственного родительского поведения, передавая детям знания, отношения и ценности, образцы правильного поведения.

Участие в проекте позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогащать их педагогический опыт, открывать неизвестные стороны своего собственного ребенка и испытывать чувство удовлетворения от их успеха и успеха ребенка. В этой ситуации воспитатель становится привлекательным партнером по коммуникации.

Взаимодействие воспитывающих взрослых оказывает положительное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье ребенка.

И поскольку проекты могут иметь разные темы, в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

В ходе совместной работы следует отметить, что родители не имеют представления о проектной деятельности и низкий уровень педагогических знаний. Однако большинство семей с интересом и готовностью воспринимают проект-

ную деятельность как новую форму сотрудничества детского сада. У них есть возможность раскрыть свои творческие и организаторские навыки.

В свою очередь, у детей есть отчетливые положительные изменения в когнитивном развитии и личностный рост, что выражается в стремлении выполнить оригинальные творческие работы. Межличностные отношения значительно меняются, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, способность слышать другого и выражать свое отношение к различным аспектам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Родители становятся интересными для детей как партнеры в совместных действиях.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте участвуют дети, родители, воспитатели. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игр, конкурсов, презентаций раскрывают творческие способности детей, привлекают родителей в учебный процесс, что естественно влияет на результаты. Родители, участвующие в проекте, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и воспитателю в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, ощущают чувство принадлежности и удовлетворения от успехов и достижений своего ребенка.

Организуя проектную деятельность в дошкольной образовательной организации, педагог должен изучить интересующие вопросы родителей в воспитании и обучении детей и выбрать тему для проекта, которая заинтересовала бы всех участников проекта (детей, родителей, педагогов). Педагог должен разработать план для реализации проекта таким образом, чтобы его реализация была интересной, доступной и отвечала всем потребностям детей и родителей.

Родители в процессе проектной деятельности совместно с детьми занимаются сбором информации, находят интересные факты по теме проекта, фотографии, картинки, создают альбомы. Это сближает не только родителей и де-

тей, но и родителей и педагогов. Они охвачены общей целью, которая направлена на всестороннее развитие детей.

Таким образом, проектная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с родителями, является одним из эффективных средств развития познавательной активности дошкольников на всех этапах дошкольного детства. Родители являются активными участниками при проведении мероприятий в процессе проектной деятельности.

Образовательная технология – метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

### ***Список литературы***

1. Автайкина Т.О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: учеб.-метод. пособ. / Т.О. Автайкина, О.С. Власова. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 56 с.
2. Артамохина О.В. Проект как метод взаимодействия педагогов, родителей и детей в ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №9. – С. 97–101.
3. Байборо́дова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байборо́дова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Байборо́дова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. – 2017. – №4. – С. 3–10.