(cc) BY

Гермогенова Туяра Иннокентьевна
учитель
ГБОУ ВО «Высшая школа музыки
Республики Саха (Якутия) (институт)
им. В.А. Босикова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается роль игровой деятельности в образовательном процессе и воспитании детей. Развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития детей, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в знаниях.*

Ключевые слова*: игровые технологии, начальная школа.*

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями – это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформировать сознательному мотивацию к обучению, самоорганизацию и саморазвитию. И поэтому необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе.

С приходом ребенка в школу меняется ведущая игровая деятельность в учебную, на которую детям трудно переключиться. Учебная деятельность требует от детей больше усидчивости и трудолюбия. В период адаптации именно использование игровых технологий формирует устойчивый интерес учению, снимают напряжение. И в процессе игры ребенок приобретает определенные универсальные действия.

На уроках письма дети должны научиться правильно и красиво писать. Пальчиковые игры на уроках в этом очень сильно помогают. «Пальчиковые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе «пальчиковых игр» ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Для развития фонематического слуха и памяти помогают скороговорки. На каждом занятии дети должны выучить одну две скороговорки. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, учитель закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует и развитию голосового аппарата, темпа речи.

– чтение чистоговорок и скороговорок;

– шла Маша по шоссе и сосала сушку;

– Прохор и Пахом ехали верхом;

– тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят;

– сорок сорок в короткий срок съели сырок.

С помощью увлекательных игр ребенок изучает буквы, учится читать, запоминает правильность написания слов, осваивает основы фонетики.

– Ослина И.В. «Буквы сестрички»;

– Гаврилова А.В. «Коллекция игр по русскому языку»;

– Вырвич И.А. «Копилочка игр по обучению грамоте».

Любая игра, и не только относящаяся к разделу логические игры, развивают логические способности ребенка – Селезнева Е.В. «Логические сетки».

Игра Егоровой Н.В. «Графические диктанты» направлена на развитие логического, образного и пространственного мышления ребенка.

На уроках в 1 классе я успешно применяю «Технологию раннего интенсивного обучения грамоте» Н.А. Зайцева. Эта методика основана на естественной потребности ребенка к игре, по сути, в легкой, ненавязчивой, интересной игровой форме ребенок очень быстрыми темпами овладевает различными навыками. Работа проводится по слоговым таблицам, песням-плакатам. Работа с таблицами

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сопровождается ритмическими движениями детей, что способствует их оживлению и более быстрому и лучшему запоминанию изучаемого материала.

Первоклассника нетрудно заинтересовать математикой. Самое обычное решение примеров можно преподнести так, что работа эта не покажется детям скучной и утомительной. В своей работе я использую настольно-печатные игры С.В. Бурдина «Считаем и читаем», «Логические таблицы» из серии игр «Забавы в картинках».

Очень важно на уроках русского языка и чтения развивать воображение детей. Воображение ребёнка развивается постепенно, по мере приобретения ими реального жизненного опыта. Для развития воображения и творчества детей, необходимо расширять их реальный жизненный опыт. Здесь помогут игры на составление рассказов «Рассказ по картинкам». Предложите ребенку придумать рассказ, используя ряд картинок. Пусть он предложит продолжение рассказа. Усложните это задание, добавив ряд иллюстраций, на первый взгляд, не связанных между собой.

«Составьте букет». Выберите цветы, в названиях которых есть мягкие согласные: роза, люпин, астра, василёк, пион, мак, гвоздика, нарцисс, георгин.

Слова перевертыши. Сделайте первый слог вторым. Прочитайте:

Насос жилы

Сыро камыш

Навес рады

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-ым и 2-ым классами. При использовании игр и игровых ситуаций, на уроках возможны самые разнообразные приемы и формы работы. Все зависит от профессионализма и творчества учителя.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Моро М.И. Карточки с математическими заданиями для 1 класса трехлетней школы / М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр. – М.: Просвещение, 1986.

2. Бурдина С.В. Настольно-печатная игра «Логические таблицы».

3. Бурдина С.В. Настольно-печатная игра «Считаем и читаем».

4. Пальчиковая гимнастика / Л. Яртова, Ю. Кудинов. – М.: Два жирафа, 2006.

5. Афанасьева Е.Г. Игротека письма и чтения Н.А. Зайцева: метод. пособ. для педагогов и родителей. – М., 1998.

6. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / сост. Е.С. Галажина. – М.: Планета, 2011. – 272 с.

7. Речь, логика, память, внимание. Воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7–9 лет. / Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 192 с.

8. Развивающие игры: практ. пособ. для родителей, учителей / Н.Е. Граш [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2010. – 92 с.

9. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005

10. Калугин М.А. Развивающие игры для 1–4 классов. – Ярославль, 2006.

11. Агабабян Н.Л. Использование игровых технологий в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gorki-2.odinedu.ru/documents/использование%20игровых%20технологий%20в%20начально%20школе.docx (дата обращения: 13.12.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)