

Лесных Анастасия Олеговна

воспитатель

Кривошеенко Екатерина Сергеевна

воспитатель

Гуженко Эльмира Эльмановна

воспитатель

Горожанкина Елена Сергеевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены основные преимущества LEGO в отличие от других конструкторов и игр. Авторами подчеркивается, что возможности, которые дает LEGO-конструирование, помогают в решении множества образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ключевые слова: LEGO-конструирование, развитие дошкольника, образовательные задачи.

Каждый ребенок, начиная с самого раннего возраста, стремится исследовать окружающий мир и изобретать что-то новое. Он разбирает игрушки и собирает их вновь, чтобы узнать из чего они состоят. Для осуществления данных стремлений можно применять LEGO-конструирование, которое дает детям возможность использовать фантазию в создании различных объектов из элементов конструктора. Использование LEGO в игре и учебной деятельности позволяет развивать у детей усидчивость, воображение, память, логическое и ассоциативное мышление и другие навыки. Также конструктор развивает художественные и интеллектуальные способности детей, у них быстрее развивается речь и мелкая моторика.

LEGO позволяет не только создать игрушку, но и в дальнейшем играть с ней или разобрать и создать новую. При этом если использовать детали с разных наборов легко разнообразить вариации игрушек, сюжетов и локаций.

Рассмотрим основные преимущества LEGO в отличие от других конструкторов и игр:

1) сборка игрушек по инструкции. LEGO имеет инструкции по сборке в каждом наборе, что позволяет развивать в детей внимание и логическое мышление, чтобы ребенок мог понимать инструкцию и соотносить ее со своими действиями;

2) но при этом ребенок может собирать конструктор самостоятельно. В этом случае он может в полной мере проявить свою фантазию, развивает воображение, творческое, аналитическое мышление, что дает ребенку способность видеть результат своей работы наперед;

3) конструктор LEGO является универсальным учебно-познавательным пособием, интересным и понятным. В ходе собрания конструктора можно учить цвета, фигуры, закреплять счет и решать математические задачи, пополнять словарный запас и т. д.

Чтобы понять, почему LEGO-конструкторы настолько популярны и необходимы в обучении дошкольников, необходимо заглянуть в историю создания игрушки.

LEGO был создан более 50 лет назад. Создателем конструктора LEGO был Оле Кирк Кристиансен, который подсмотрел идею у своего сына – он собирал обрезки досок, красил их и играл с ними. LEGO получил свое название от двух слов «LEg» и «GOdt», что означало «играть хорошо». Первый конструктор был деревянным, а уже позднее его стали изготавливать из пластика, постоянно развивая и совершенствуя для удобства детей [6].

Так почему же конструктор LEGO до сих пор так интересен детям? А все потому, что детям очень легко разобраться в процессе сборки и разборки конструктора. В процессе конструирования они сталкиваются с множеством отдельных деталей и компонентов и уже в последующем имеют представление,

как собрать сложную конструкцию из ее отдельных, составных частей. Дети часто теряют интерес к игрушкам, которые нельзя модернизировать или модифицировать.

Уникальность LEGO-конструкторов заключается в том, что из его деталей можно сделать все: от машинок и домов до мифических существ и роботов, даже можно сделать целый город или мир. А смешивание разных наборов дает возможность детям создавать свои уникальные игрушки.

Педагог в процессе обучения должен создать условия для вовлечения детей в конструирование и раскрыть способности детей.

Цель обучения с использованием LEGO – развить у детей в процессе конструирования творческие и интеллектуальные способности, мелкую моторику и речь.

Использование LEGO дает возможность реализовать множество образовательных задач, потому что в процессе игры создаются благоприятные условия, которые стимулируют всестороннее развитие детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Существует два вида деятельности у детей, тесно связанные между собой: физическая и умственная активность. Физическая активность в процессе конструирования заключается в том, что воспитатель может непосредственно увидеть работу детей с деталями LEGO, их увлеченность игрой. Умственная активность видна не сразу, но воспитатель может увидеть конечный результат конструирования, то есть плод их умственной деятельности.

Все виды игр с LEGO развивают мелкую моторику, способствует развитию речи ребенка. Части конструктора LEGO для детей от 1 года до трех лет достаточно маленькие, поэтому детям необходимо приложить усилия и проявить ловкость при сборке и конструировании. Данный момент в процессе конструирования развивает навыки координации и ловкости в процессе работы с мелкими деталями.

Также данный конструктор развивает волевые качества у детей. В процессе создания игрушек из LEGO дети проявляют усидчивость, настойчивость, со-

средоточенность, внимание, терпение, контроль, умение принимать нестандартные решения.

Применение конструктора LEGO в процессе обучения дает возможность решить основные задачи дошкольной образовательной программы. В ходе конструирования дети создают новое, учатся подбирать детали, раскрывают новые способности.

LEGO-конструирование также развивает у детей навыки коммуникации. В процессе игры дети общаются между собой, описывают необходимые им детали, будущую конструкцию, отвечают на вопросы.

Еще одной областью образовательной деятельности, которая развивается в процессе игры с LEGO, является художественно-эстетическое направление. Это происходит в процессе представления ребенком целостного образа конструкции.

В процессе LEGO-конструирования хорошо развиваются математические способности, когда дети отбирают и отсчитывают необходимые детали по цвету, размеру и пр.

Но LEGO-конструирование невозможно без участия взрослого, который будет направлять ребенка в его творчестве, помогать проявлять таланты. Поэтому конструирование из LEGO способствует развитию межличностных отношений между детьми, детьми и взрослыми. Совместное конструирование с другими детьми и с взрослыми помогает дошкольникам стать более организованными, дисциплинированными, целеустремленными, эмоционально стабильными и работоспособными. Все это играет позитивную роль в процессе подготовки детей к школе.

Таким образом, использование конструкторов «LEGO» помогает всестороннему развитию детей, оказывает благотворное воздействие на развитие детей в целом, их мелкой моторики, памяти, внимания, логического мышления, пространственного мышления и творческих способностей.

Исходя из всего вышеизложенного, LEGO-конструирование собирает в себя все области образовательной деятельности как в процессе обучения, так и в

процессе игры. Поэтому применение данного вида деятельности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста очень важно для их становления и развития.

Список литературы

1. Елистратова О.В. К вопросу реализации интегративного подхода в образовательном процессе ДОО / О.В. Елистратова, Н.И. Левшина // Мир детства и образование: сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – 2014. – С. 42–47.

2. Левшина Н.И. Использование игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов / Н.И. Левшина // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 122–124.

3. Левшина Н.И. Развитие коммуникативно-речевых умений дошкольников посредством лего-конструирования / Н.И. Левшина // Мир детства и образование: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 50-летию факультета дошкольного образования. – 2013. – С. 348–353.

4. Михеева О.В. LEGO: среда, игрушка, инструмент / О.В. Михеева, П.А. Якушкин // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С. 54–56.

5. Топоркова А.С. Организация работы по лего-конструированию / А.С. Топоркова // Воспитатель. – 2007. – №6. – С. 96–109.

6. Обучение с LEGO Education WeDo – основные виды мыслительной деятельности в процессе игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gosobr.ru/blog/obuchenie-s-lego-education-wedo-osnovnyye-vidy-myslitelnoy-deyatelnosti-v-protsesse-igry/>