

**Колосенок Олеся Васильевна**

воспитатель

МБОУ ДО «СОШ №4»

г. Ангарск, Иркутская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО САМОСОЗНАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема развития полоролевого самосознания детей среднего дошкольного возраста. Автором представлены цель, критерии оценки, методики, и особенности проявления полоролевого самосознания детей среднего дошкольного возраста. Изучены взгляды авторов на данную проблему, описываются методики и результаты исследования.*

***Ключевые слова:** самосознание, полоролевое самосознание, дети среднего дошкольного возраста, половая самоидентификация, половозрастная идентификация.*

Проблема развития полоролевого самосознания детей дошкольного возраста является актуальной на современном этапе. Это обусловлено тем, что полоролевое самосознание является одним из компонентов самосознания, что особенно значимо в условиях современного общества, в котором стремительно происходит деформация полоролевого поведения, изменение моделей полоролевого поведения, смешение стереотипов относительно поведения представителей того или иного пола, что негативным образом влияет на формирование полоролевой идентичности у детей, начиная с дошкольного возраста. Средний дошкольный возраст является тем возрастом, когда происходит интенсивное становление полового самосознания. В этом возрасте формирование у детей необходимых представлений, а также опыта, помогающего понять необратимость половой принадлежности, способствует принятию своего пола и формированию адекватного полоролевого поведения. Между тем данный возраст в достаточной степени не изучен в современной литературе. Открытым остается

вопрос об особенностях развития полоролевого саамосознания мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста, как с точки зрения характеристик их полоролевого самосознания, так и с точки зрения создания необходимых условий для развития полоролевого самосознания.

Проанализировав работы В.Е. Каган [5], С.Ю. Девярых [4], И.С. Кон [6], О.Г. Лопуховой [8] и др. мы пришли к выводу о том, что развитие полоролевого самосознания дошкольников включает в себя первичное осознание своей половой принадлежности, ее постоянство, представления о полоролевом поведении.

В связи с этим большую роль играет позитивная половая идентичность. О.И. Иванова[2], А.М. Щетинина [11] утверждают, что половая идентичность является важнейшим элементом полоролевого самосознания, под которым авторы понимают конфигурацию элементов идентичности, обеспечивающих ребенку благополучие, высокий уровень принятия себя, людей своего и противоположного пола, адекватное выполнение полоролевых функций в социуме.

Работы В.С. Мухиной [9], Н.Л. Белопольской [1], С.Б. Данилюк [3] и др. позволили сделать вывод о том, что дети среднего дошкольного возраста не все правильно идентифицируют себя с полом. Большинство детей характеризуется тем, что их половозрастная идентификация является неокончательно сформированной, они могут неправильно выстраивать половозрастную хронологию или идентифицировать себя с представителями другого возраста, при том, что пол выбирают такой же.

Изучение полового самосознания детей 4–5 лет проходило на базе МБОУ СОШ№4 (дошкольное отделение) г. Ангарска, в нем принимали участие мальчики и девочки пятого года жизни, составлявшие две группы в количестве по 20 детей в каждой.

Изучение полоролевого самосознания детей 4–5 лет проходило при помощи методик:

Для изучения когнитивного была подобрана методика «Полустандартизированное интервью» (автор В.Е. Каган) [5].

Цель: выявить уровень сформированности гендерных установок у мальчиков и девочек пятого года жизни.

Для изучения эмоционального компонента была подобрана методика «Половозрастная идентификация» (автор Н.Л. Белопольская) [1].

Цель: изучить особенности идентификации старших дошкольников со своим полом и возрастом.

Для изучения деятельностного компонента была подобрана методика «Неоконченные ситуации» (автор О.И. Иванова) [2].

Цель: выявить знания ребенка об особенностях полоролевого поведения мальчиков и девочек.

Представим анализ результатов по каждому компоненту.

Изучение когнитивного компонента полоролевого самосознания детей среднего дошкольного возраста девочек показало, что значительных выраженных различий между мальчиками и девочками по уровню сформированности их представлений о половой принадлежности не наблюдается. В то же время ответы детей показали, что девочки чаще всего дают полные и развернутые ответы, перечисляют большее количество различий, точнее формулируя признаки отличия мальчиков и девочек. Мальчики, несмотря на то, что дают правильные ответы, гораздо реже конкретизируют, не точно называют признаки иногда дают неполные ответы, что говорит о том, что их представления являются менее полными, чем у девочек. И у мальчиков, и у девочек, которые отнесены к высокому уровню, ответы являлись правильными и соответствующими их полу. По уровню сформированности когнитивного компонента мальчики и девочки пятого года жизни не имеют выраженных различий, как показали результаты, но характеризуется преобладанием среднего уровня сформированности представлений о своей половой принадлежности. В большей степени уточнения и расширения требуют представления детей о признаках отличия мальчиков и девочек, а также необратимости половой принадлежности.

Эмоциональный компонент полоролевого самосознания у большинства мальчиков и девочек пятого года жизни характеризуются принятием своего по-

ла или частичным принятием. Это означает, что у многих детей пятого года жизни половозрастная идентификация находится в процессе формирования. Результаты диагностики показали, что мальчики и девочки пятого года жизни, которые принимают себя как представителя определенного пола, выражают положительное отношение к себе и, соответственно, к сверстникам противоположного пола, принимают себя как мальчика и девочку, идентифицируют себя со своим полом. Мальчики и девочки, которые частично себя идентифицируют со своим полом, характеризовались тем, что в некоторых ситуациях они выбирали образ, который не соответствует преимущественно их возрасту, но соответствует их половой принадлежности или проявляли нерешительность, не могли сразу выбрать необходимую картинку, проявляли неуверенность выбора.

Сформированность идентификации со своим полом является свидетельством того, что процесс развития полоролевого самосознания идет нормально, в соответствии с возрастом. На пятом году жизни у детей еще не завершилось формирование представлений о необратимости своего пола, поэтому допустимы проявления несформированной идентификации.

Анализ диагностического материала по деятельностному компоненту полоролевого самосознания мальчиков и девочек пятого года жизни показал, что выбирая вариант поведения: в одних ситуациях, выбирали вариант, адекватный поведению ребенка его пола, а в некоторых ситуациях испытывали растерянность и не знали, как поступить, могли выбрать вариант поведения, который не соответствует половой принадлежности ребенка. Еще одним вариантом поведения в предлагаемых ситуациях являлся неадекватный выбор полоролевого поведения, который мы наблюдали у мальчиков с низким уровнем. Они реагировали не в соответствии со своей половой принадлежностью, а как представители противоположного пола или выбирали нейтральную позицию.

Таким образом, анализ сформированности всех компонентов полоролевого самосознания мальчиков и девочек пятого года жизни показал, что все компоненты полоролевого самосознания находятся еще в процессе формирования.

Высокий уровень полоролевого самосознания детей пятого года жизни был выявлен у 20% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. У детей с высоким уровнем модели поведения соответствуют их половой принадлежности, поскольку у них сформированы идентификация со своим полом, принятие своей половой принадлежности и положительное отношение к себе как к представителю определенного пола.

Средний уровень выявлен у 45% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы. На среднем уровне полоролевое самосознание развито у детей пятого года жизни, которые в целом принимают себя как представителя определенного пола, выделяют свои характеристики, отличают мальчиков и девочек, характеризуются положительным отношением к себе и недостаточной сформированностью полоролевого поведения.

Низкий уровень полоролевого самосознания был выявлен у 35% детей пятого года жизни экспериментальной и контрольной групп. Данный уровень характеризуется недостаточной сформированностью представлений о себе как представителе определенного пола, наличием эмоционально неустойчивого отношения к себе, недостаточно сформированными представлениями об отличиях мальчиков и девочек, а также несформированными моделями полоролевого поведения.

Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость организации работы по развитию полоролевого самосознания мальчиков и девочек пятого года жизни.

Исследования Л.С. Самсоненко [10], О.И. Ивановой [2], А.М. Щетининой [11], Н.К. Ледовских [7] и др. позволил нам сделать вывод о том, что развитие полоролевого самосознания мальчиков и девочек пятого года жизни будет эффективнее, если будут учтены следующие психолого-педагогические условия:

– разработано планирование и организованы виды деятельности детей среднего дошкольного возраста, направленные на развития полоролевого самосознания мальчиков и девочек (игровая деятельность, конструирование, продуктивные виды деятельности и т. д.);

- создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом принципа дифференциации и учета половых различий детей;
- организованы мероприятия по повышению у педагогов уровня готовности к развитию полоролевого самосознания у детей дошкольного возраста (представления о психофизическом развитии детей дошкольного возраста, особенностях их психосексуального развития, основных механизмах, а также методах и приемах формирования полоролевого самосознания);
- организованы мероприятия, направленные на формирование представлений родителей о развитии полоролевого самосознания мальчиков и девочек пятого года жизни.

### ***Список литературы***

1. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. – М.: Когито-Центр, 2016. – 24 с.
2. Иванова О.И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста / О.И. Иванова, А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 124 с.
3. Данилюк С.Б. Особенности половой идентификации в структуре самосознания личности дошкольника, воспитывающегося в условиях детского дома: автореферат дис. ... канд. псих. наук. – М., 1993. – 14 с.
4. Девярых С.Ю. Раздельнополость человека в контексте современных представлений о половой дифференциации // Социосфера. – 2010. – №2. – С. 26–31.
5. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 18–22.
6. Кон И.С. Особенности социализации мальчиков и девочек // Вопросы воспитания. 2010. – №1 (2). – С. 54–58.
7. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте игры. – М.: Владос, 2008. – 237 с.

8. Лопухова О.Г. Психологический пол личности в контексте гендерных исследований // Вестник ТГГПУ. – 2011. – №26. – С. 24–27.
9. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 640 с.
10. Самсоненко Л.С. Полоролевое воспитание дошкольников в образовательной деятельности ДОО / Л.С. Самсоненко, Ю.А. Загайнова // Вопросы дополнительного профессионального образования. – 2015. – №2 (4). – С. 89–94.
11. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.