

Киреева Марина Михайловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Миронова Елена Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Яковлева Полина Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Карнаухова Людмила Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №3»

г. Белгород, Белгородская область

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья рассматривает состояние отношений между миром детей и миром взрослых, стиль общения с ребенком; влияние детско-родительского взаимодействия на формирование жизненного пространства детей, а также трансформацию кризисных периодов в развитии ребенка в ресурсные возможности.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, жизненное пространство ребенка, развитие дошкольника.

Проблема отношений взрослый – ребенок остается актуальной, не смотря на большое количество информации по этой теме. Современное общество, развиваясь быстрыми темпами в одних вопросах, сохраняет много не решенных проблем в вопросах воспитания и развития гармоничной личности. А состояние отношений между миром детей и миром взрослых свидетельствует об острой необходимости включения родителей в процесс осознанного непрерывного обучения мастерству быть родителями, принять и нести ответственность за качество своей семьи. Детско-родительские отношения являются самым значимым компонентом воспитательного потенциала семьи. Вслед за Р.В. Овчаровой отметим,

что развитие отношений между родителями и детьми дошкольного возраста происходит на фоне таких социально-психологических особенностей, как:

- взаимное отчуждение детей и родителей;
- ослабление связи детей с родителями и интенсивности общения с ними;
- тенденция детей к дружбе.

Профессия воспитателя многогранна, и одна из ее граней – это формирование жизненного пространства личности, а личность формируется с детства. Жизненное пространство личности – это совокупность значимых для человека вещей как положительно, так и отрицательно окрашенных. А что может быть значимее для ребенка, чем инструментальный вариант его жизненного пространства (т.е. жизненного кредо его родителей, удовлетворения его базовых потребностей – потребности в любви и безопасности)? Но как эти потребности могут быть удовлетворены, если сегодня к нам привели своих детей родители, которые в 90-е годы сами были детьми. Все помнят эти трудные годы, когда, пытаясь выжить, родители хватались за любую работу, уезжали на заработки и, как следствие, недолюбили, недовоспитали своих детей. Сейчас мы пожинаем плоды: сместилось гендерное восприятие и воспитание; установилась гедонистическая позиция теперь уже взрослых и отсутствие какого-либо вида мышления; изменились морально-ценностные ориентиры, эмансипация, большой процент неполных семей. В изменившемся пространстве функционирования изменившегося детства отмечается интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребёнка – неизвестность, одиночество, страх и в тоже время инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность. На сегодняшний день мы видим, что все меньше и меньше родителей хотят и готовы заниматься процессом воспитания и развития своих детей. Происходит своеобразный откуп от них. Это формирует психические новообразования детей, способствующих затруднению социализации.

Перекалывание родителями ответственности за развитие и воспитание ребенка на плечи педагогов, незнание возрастных особенностей и специфики

кризисных периодов обостряет детско-родительские отношения выводами взрослых: «Ребёнок стал хуже!», «На ребенка оказывает плохое влияние (кто-то)». На самом деле ребёнок хуже не стал, он становится другим, трудно переживая идентификацию себя с гармоничными семьями. Ребёнок чаще капризничает, требует к себе больше заботы и внимания доступными ему средствами поведения.

На фоне родительской любви и заботы, непосредственного общения, кризисные периоды могут трансформироваться в ресурсные возможности «вызревания» веры в собственные силы и возможности, в готовность справляться со своими проблемами, в способности предвидеть опасные последствия от деструктивных поведенческих реакций – вспышек негативных эмоций, агрессивности.

Учёт особенностей психологического развития ребенка, кризисных особенностей требует понимания его соответствия целостному механизму растущего человека, создает предпосылки регулирования межличностных отношений в пубертатный период. «В противном случае растёт вероятность появления конфликтов и с учителями, и со сверстниками».

Инструментальный вариант жизненного пространства ребенка, сформированного миром взрослых, к 8-ми годам определяются качествами, проявляющимися в межличностном общении одноклассников, остро переживаются неуспешность общения, учения, несовершенство внешнего вида. Опасность таких тенденций очевидна, ибо в них кроются источники негативных оценок, первопричины трагических переживаний «никчемности», отверженности. В зону деструктивных рисков включается неумение детей признать ценность жизни, значимость и уникальность своей личной жизни. Оставлять детей этого возраста наедине с такими проблемами роста недопустимо для всех взрослых. В таких ситуациях проявление искренней заботы о ребёнке, душевного тепла к маленькому растущему человеку может вызвать его настороженность и недоверие. Во внутреннем мире ребёнка, лишённого обыкновенных радостей семейного счастья, будет нарастать протест, который со временем может трансформироваться

в агрессивные действия против счастливых детей, имеющих достойных родителей.

Семейная политика в интересах ребёнка в идеале ориентируется на безопасность и комфортность жизненной среды (прежде всего дома и в дошкольном учреждении), на уважение, соблюдение и защиту прав ребёнка. В возрасте 6–7 лет ребёнок приобретает опыт ценностного отношения к себе взрослых, который вытекает из особенностей общения в системе «родитель – ребенок». Культура отношения взрослых к ребёнку в возрасте 7–8 лет активно трансформируется в детскую субкультуру взаимоотношений и взаимодействия с миром взрослых. На любовь и заботу ребёнок готов ответить взаимностью: на добро – добром, на доверие – желанием оправдать это доверие и т. д. Обман взрослых даёт реакцию на детскую ложь, на зло ребёнок склонен ответить злом, на ненависть – аналогично.

Детско-родительские отношения усиливают внимание к вопросам формирования ресурсных возможностей тех, кто в перспективе своей жизни, жизни общества будет воспроизводить не только духовные, материальные ценности, но и новое поколение человечества. Взрослому желательно стремиться к стилю общения с ребенком как с взрослым человеком, где предполагается взаимопонимание, взаимоуважение, укрепление взаимного доверия.

Выводы:

1. Проблемы развития ребёнка младшего дошкольного возраста требуют должного внимания со стороны родителей, педагогов.

2. Правильно выбранный стиль общения предотвратит различные формы нарушения поведения, укрепит его самооценку, снизит его страх перед конструктивным общением, если необходимо поможет гармонизировать искаженный образ Я.

3. Адекватное общение взрослого с ребенком даст ему положительный опыт общения, научит создавать широкую временную перспективу (постановка целей, задач), позволит ему обрести умение отстаивать свои права. Все это поможет маленькому человеку продуктивно пережить возрастной кризис.

Список литературы

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2009. – 16 с.