

Мартынова Оксана Александровна

заведующая

МБДОУ «Д/С №5»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль семьи в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью, обозначена необходимость сотрудничества семьи и дошкольной организации. Автор отмечает несовершенство традиционных форм работы с родителями и недостаточное взаимодействие педагогического коллектива и семьи.*

***Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, психолого-педагогические условия, дети с интеллектуальной недостаточностью.*

Различным аспектам изучения семьи и семейного воспитания посвящены исследования философов и социологов, психологов, психотерапевтов. Проблемы семьи ребенка с особенностями развития затрагиваются в работах многих авторов (Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, В.А. Вишневого, Т.А. Добровольской, А.И. Захарова, И.Ю. Левченко и др.) [1; 3].

Все семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, характеризуются следующими признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую перегрузку, тревогу за перспективы ребенка;
- поведение ребенка в той или иной степени не отвечает ожиданиям родителей, вызывая у них раздражение, горечь, неудовлетворение;
- внутрисемейные, в том числе супружеские, отношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается;

– в семье возникает психологический конфликт как результат столкновения с общественным мнением, неадекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению ребенка [2].

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, рассматривает ее как реабилитационную структуру, способную создать максимально благоприятные условия для развития и воспитания ребенка. При этом особое внимание уделяется положительному влиянию близких на ребенка, созданию адекватных условий для его обучения не только в специальном учреждении, но и в домашних условиях [4].

С целью дальнейшего определения организационно-педагогических условий совершенствования педагогической помощи семье ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в условиях взаимодействия с дошкольной организацией.

Согласно анкетированию родителей, из 100% родителей считают необходимым сотрудничество дошкольного учреждения и семьи. Так, 65% родителей испытывают потребность в участии в мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением по вопросам воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. 35% родителей отметили на отсутствие такой потребности. На мой взгляд, наиболее актуальными вопросами, интересующими родителей, стали различные аспекты воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Причем, родители, воспитывающие детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, интересуются преимущественно вопросами обучения детей, их подготовки к школе, в то время, как родителей школьников с интеллектуальной недостаточностью в большей степени волнуют вопросы воспитания (например, «как помочь ребенку быть самостоятельным, внимательным, усидчивым»), особенности переходного возраста (например, «как вести себя с ребенком, если он перестал слушаться»), социальной адаптации во взрослой жизни и трудоустройства.

Наиболее интересными мероприятиями, проведенными в учреждениях дошкольного образования, родители называли детские праздники, новогодние

утренники, День матери, спартакиады, праздник посвященный осени, День здоровья. Большинство данных мероприятий предполагает активное участие родителей и их сотрудничество с детьми. Однако такие мероприятия являются единичными в перспективных и тематических планах работы, подавляющее большинство форм работы предполагают доминирование вербальных вариантов работы педагогов с родителями.

Выводы.

1. Возможности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи используются в полной мере, но при тесном взаимодействии с педагогами.
2. Причинами, ограничивающими взаимодействие педагогического коллектива и семьи, являются следующие: низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи; недостаточный уровень развития диалогического общения в отношениях с родителями; недостаточность умений планирования совместной работы с родителями и детьми; недостаточно высокий уровень педагогической грамотности родителей.
3. Выявлена потребность родителей в изменении содержания традиционных форм работы с семьей.

Список литературы

1. Левяш С.Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития. – М., 2009. – №1. – С.187.
2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – С. 408.
3. Ткачева В.В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №1. – С. 46–51.
4. Галдобенко Е.В. Понимание эмоциональных состояний учащимися с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.new.pdfm.ru/35pedagogika/41366-1-uchrezhdenie-obrazovaniya->

bresterkiy-gosudarstvenniy-universitet-imeni-pushkina-psihologo-pedagogicheskiy-fakult.php