

**Тимофеева Полина Викторовна**

студентка

Научный руководитель

**Тукова Екатерина Александровна**

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено развитие образовательной среды в российских высших учебных заведениях от вербальной до цифровой.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, учебное заведение, цифровая среда.*

Каждый из нас заинтересован в том, чтобы наша система образования давала безграничные возможности для развития любому человеку. Так вот, на сегодняшний момент в сфере образования назрело время для больших перемен, эти перемены в большей степени связаны с таким понятием как цифровая образовательная среда.

Цифровая среда – это:

1. Возможность поставить образовательную цель и выбрать оптимальный путь ее достижения.
2. Предоставление человеку не только возможность понять свой профиль текущей компетенции, не только понять к чему он может двигаться, какие знания ему нужны для деятельности, для включения в тот или иной проект, а позволит ему, при поддержке наставника или искусственного интеллекта, строить свою оптимальную образовательную траекторию.

3. Обеспечение коммуникации между людьми, которые могут обмениваться знаниями.

4. Помощь человеку найти свой личный путь развития [1].

Образовательная среда была всегда. В свое время она была в значительной степени вербальной, знания передавались от человека к человеку, и сама система образования была направлена на качество человека способного «зажечь» толпу. Позднее появились печатные книги. Переход к печатному образованию повлиял на передачу знаний через книги.

Сегодня процесс образования перешел к цифровой образовательной среде, то есть это общедоступность, знания открыты совершенно для всех, абсолютно каждый может обучаться во всех возможных форматах, например, в формате лекции, текстовых материалов, в формате прямого доступа к различным образовательным ресурсам, получить новые знания от ведущих университетов в любой точке мира. Появились новые форматы образовательных программ, которые позволяют освоить отдельные компетенции, нужные для профессиональной деятельности буквально за несколько месяцев, сконцентрировано давая доступ обучающемуся к тем знаниям, которые ему нужны в данный момент. Появились новые форматы подтверждения компетенций, онлайн-тренажеры, симуляторы деятельности, которой в будущем будет заниматься человек, они дают возможность работодателю принять решения о трудоустройстве человека уже не только по диплому, но и по конкретному подтверждению конкретных компетенций [3].

Мы существуем в безграничном информационно-образовательном пространстве, его специфика заключается в том, что, если раньше образование или доступность к среде были иерархичны с точки зрения культуры, социального происхождения, материального положения и т. д., сегодня же эти барьеры полностью смыты. Информационная среда доступна в любом месте, в любое время, любому человеку, независимо от его происхождения, социального статуса, культуры, религии, политических взглядов и т. д., и в этих условиях формиру-

ется идентичность современного человека. В связи с этим, можно сказать, что формальное образование сжимается, уступая место неформальному образованию [2].

Сегодня студенты российских университетов активно пользуются различными информационными системами, не выходя из учебной аудитории или же из дома. Для получения информации в открытом и быстром доступе студенты используют такие программы как электронные библиотеки, где для них предоставляется возможность использовать методические материалы, на базе университетов созданы программы, позволяющие выполнять домашние задания, контрольные работы и др. дистанционно. Дистанционное обучение позволяет переходить от бумажных вариантов к электронным. Промежуточная аттестация студентов проводится сегодня не на листочках, а с помощью компьютерных программ (i-exam, AST), что позволяет сэкономить время преподавателя, но при этом быстро выявить «пробелы» в темах, которые были изучены студентами в течение семестра.

Из вышесказанного можно сделать вывод: если российские университеты внедрят цифровую образовательную среду, то:

- у студентов появится возможность получать знания в формате онлайн-курсов без всяких ограничений по всем базовым дисциплинам, с получением подтверждающего сертификата о прохождении конкретных дисциплин;
- появится возможность получать знания от практиков, которые обладают экспертизой и готовы ей делиться, на базе платформ онлайн-обучения;
- обучающиеся смогут получить новую степень свободы, право выбора, систему мотивации для того, чтобы изучить те предметы, которые они сами отобрали.

### ***Список литературы***

1. Выставка «Россия, устремленная в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myhistorypark.ru/myfuture/?city=ekaterinburg> (дата обращения: 24.11.19).

1. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение. Доклад НИУ ВШЭ / под ред. Л.М. Гохбер. – М.: Высшая школа экономики, 2019. – 85 с.

2. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (дата обращения: 25.11.19).